

LEES

LÍDERES
EMPRESARIALES POR LA
EDUCACIÓN Y LA
SOCIEDAD

Hacia
un tsunami
educativo
en Venezuela

RAYHA

EY

Building a better
working world



Un evento promovido por EY Venezuela en su programa
Líderes Empresariales por la Educación y la Sociedad | LEES

Universidad Católica Andrés Bello
Aula Magna
Caracas, 14 de diciembre de 2022

Hacia un tsunami educativo en Venezuela

► Diagnóstico. Estado actual
del sistema educativo venezolano

► Oportunidades y propuestas: promoviendo
cambios desde el sector empresarial

► Historias inspiradoras



Contenido

Hay que impulsar un tsunami educativo en Venezuela

Por Alberto Afiuni

5

1

Diagnóstico. Estado actual del sistema educativo venezolano

Presentador: Oscar Augusto Machado 9

► Las respuestas de la sociedad históricamente han cambiado al país
Luis Ugalde S. J. 11

► Una educación de calidad construye un país digno, libre, próspero, de hermanos y feliz
Manuel Aristorena 15

► Hacia una sociedad educadora
Carlos Calatrava 19

► Hay que recuperar el papel de la escuela como la única vía honesta de ascenso social
José Javier Salas 23

2

Oportunidades y propuestas: promoviendo cambios desde el sector empresarial

Presentador: Luis Vicente García 29

► Hay que cuestionar el paradigma de que el educador solo puede estar en el aula, se necesita un docente versátil
María Isabel Guinand 31

► Es el momento de aliarnos, no de competir
Gustavo Julio Vollmer 35

► Los jóvenes demandan una mayor inmersión en el mundo digital
Inés Sandra Machado 39

► Hay que invertir en un sistema que impulse la interconexión
Gerardo García 43

► ¿Por qué no crear un voluntariado para atender el sector educativo?
Carlos Fernández Gallardo 47

3

Historias inspiradoras

Presentador: Alberto Afiuni 53

► Jesús Maestro es la escuela piloto de Fe y Alegría en innovación y transformación
Hermana María Ivone González 55

► El Jesús Obrero es una plataforma de movilización social ascendente
Miguel Corominas 59

► La apuesta es por una educación que empodere e independice
Samuel Díaz 63

► La crisis nos está trayendo grandes oportunidades
Luis Eduardo Prieto y Eduardo Barazarte 67

► Una escuela inteligente forma a sus alumnos de cara al futuro
Carlos Cedeño 71

► No nos quedemos paralizados por el diagnóstico, hagamos que el cambio suceda
Tomás Linares 75

► En Venezuela se requiere un reposicionamiento de la educación técnica profesional
Gustavo Roosen 79

El país aspira a un pacto por la educación

Gustavo García Chacón

85

Un epílogo imprescindible

Por Alberto Afiuni

86



Hay que impulsar un tsunami educativo en Venezuela

Por Alberto Afiuni
Country Managing Partner
EY Venezuela

“

LEES Venezuela surge para proponer y desarrollar proyectos factibles e implementables, a corto y mediano plazo, con los actores del sector educativo, el empresarial y otros miembros de la sociedad venezolana, de cara a las demandas de la educación. Se trata de un oasis de esperanza que reúne a esta tríada con miras a que nuestro querido país siga adelante...



En EY Venezuela, durante los últimos meses de 2022 nos dimos a la tarea de conocer a verdaderos “héroes” que nos han mostrado no solo la realidad compleja del estado de la educación en el país, sino también las oportunidades que existen, pues compartieron con nosotros sus historias de éxito.

En este primer viaje aprendimos mucho; fue una experiencia de vida que nos generó profundas reflexiones, numerosas enseñanzas y, además, nos retó a repensar nuestro rol y propósito para los años venideros.

La Venezuela de hoy necesita nuevas competencias y productividad y eso obliga a repotenciar la educación.

Es imperativo forjar una alianza que propague en las escuelas, liceos y universidades una auténtica sinergia entre familia, educadores, Estado y empresas, apoyándonos todos mutuamente.

Masificar y elevar la calidad de la educación pública y privada debe ser nuestra prioridad. Sobre la base de un sistema de educación moderno, con las competencias necesarias que se requieren en materia digital para incentivar al aparato productivo, se podrá construir una nación incluyente, que genere igualdad de oportunidades, bienestar y un crecimiento sustentable. Un país educado es capaz de superar cualquier adversidad.

Para propiciar diálogos y alianzas ha nacido **LEES Venezuela: Líderes Empresariales por la Educación y la Sociedad**. Su propósito es “acelerar la labor que corresponde a la formación y a la educación en la transformación de la sociedad, propósito en el cual estamos empeñados desde nuestra organización”.

LEES Venezuela surge para proponer y desarrollar proyectos factibles e implementables, a corto y mediano plazo, con los actores del sector educativo, el empresarial y otros miembros de la sociedad venezolana, de cara a las demandas de la educación. Se trata de un oasis de esperanza que reúne a esta tríada con miras a que nuestro querido país siga adelante, más allá de la difícil coyuntura, más allá de nuestras limitaciones, pues la actividad de enseñar y aprender no se detiene, es el motor y la palanca del desarrollo.

Pensamos que una agenda de tres ejes para aproximarnos a esta vasta área podría ayudar a situar el compromiso que tenemos por delante en LEES Venezuela. Que los educadores mismos presenten el estado actual del área, con sus logros y, también, con sus necesidades y aprietos, como un primer paso. El siguiente se dejaría en las voces del ámbito empresarial y afines para que nos hablen de sus contribuciones, y reservar para el cierre el inspirador despliegue de testimonios de un grupo de gestores anónimos decidido a perpetuar ese anhelado pacto escuela-sociedad.

A través de esta publicación queremos compartir la experiencia vivida e invitarlos a sumarse a este gran tsunami por la educación. Seamos los dibujantes del porvenir, usemos el lápiz y la imaginación para crear un nuevo país. El futuro es nuestro.



1

Diagnóstico. Estado actual del sistema educativo venezolano

66
La capacitación del capital humano siempre ha sido clave para la competitividad de cualquier organización y país.

¿Qué es lo que queremos? Que nos ayuden a visualizar y analizar el estado actual de la educación en Venezuela, asumiendo un rol activo en el ecosistema educativo. También es deseable generar un aporte tangible, a través del desarrollo de ideas e iniciativas focalizadas que sirvan como líneas de base para futuras recomendaciones en las áreas identificadas como críticas.

¿Cuáles? Infraestructura educativa y física, innovación, tecnología, entorno profesional, democratización de la educación, diseño curricular y remuneración.

Oscar Augusto Machado
Presentador

Preside la Junta Directiva y es Presidente Ejecutivo de Sivensa. Consejero de la Asociación Venezolana de Ejecutivos. Primer Vicepresidente del Instituto Latinoamericano del Fierro y el Acero (Ilafa). Director de la Confederación Venezolana de Industriales (Conindustria), del Aeropuerto de Caracas y del Consejo de Desarrollo de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Egresado de la UCAB como ingeniero industrial.

Participantes

Luis Ugalde S. J.
Director del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (Cerpe)

Manuel Aristorená
Director del Instituto Técnico Jesús Obrero

Carlos Calatrava
Director de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello

José Javier Salas
Coordinador de Proyectos Especiales de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello



Luis Ugalde S. J.

De origen vasco, con más de 60 años en Venezuela, es Director del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (Cerpe). Licenciado en Filosofía y Letras, en Sociología y Teología y con especialización y maestría en Historia Económica y Social de Venezuela. Articulista y Premio Nacional de Periodismo, mención Opinión. Fue rector de la Universidad Católica Andrés Bello en el período 1990-2010. Presidente de la Asociación de Universidades de la Sociedad de Jesús de América Latina.

Las respuestas de la sociedad históricamente han cambiado al país

El padre Luis Ugalde destacó como muy relevantes las respuestas que ha dado históricamente la sociedad venezolana ante crisis severas. De allí que, a su juicio, sea la sociedad civil consciente, integrada por educadores, empresarios, familias, iglesias, la que está llamada a dar una solución transformadora al complejo escenario educativo actual. Una vez que el pilar del Estado sobre el que descansaba el sector de la educación en el país se empobreció, y que también el modelo de una nación rentista naufragó, solo el recurso humano desarrollado es capaz, por las vías de la empleabilidad y la productividad, de modificar la apremiante situación. La riqueza de Venezuela está en su gente, en su talento, en sus nueve millones de niños y jóvenes. Con ellos es posible respirar un aire irreverente.

¿Cómo visualiza el estado actual de la educación en el país?
¿Cuál sería el factor crítico al que prestaría atención por considerarlo como el punto de inflexión para el inicio de un camino hacia la mejora educativa?

Las respuestas que ha dado el país históricamente ante crisis serias como, por ejemplo, las épocas en que el paludismo o la polio arrasaba con la población, se generaron cuando la gente llegó a concientizar la situación, se dio cuenta de que era cuestión de vida o muerte, tomó cartas en el asunto y permitió que se aplicaran las medidas correctivas, las vacunas del caso. En Venezuela ha habido respuestas de esas que han cambiado al país.

La nación venezolana moderna se construyó sobre la renta petrolera, un modelo que permitió desarrollar el sistema educativo sobre una sola columna: el Estado sostenido sobre el abundante ingreso petrolero. Recuerdo la discusión que hubo a mediados del siglo pasado sobre si la educación debía ser solo pública o si el ámbito privado podría tener participación. "La educación es tarea del Estado, por supuesto, pero no es exclusiva del Estado", se llegó a afirmar. Y en respuesta se permitió que 20 % de la matrícula educativa pudiera descansar en el sector privado. **Media centuria después, la Universidad Central de Venezuela, una casa de estudios tan importante, no recibe ni el 10 % del presupuesto que necesita. Así que aquella columna estatal ya no puede sostener nada.** Hay que desmitificar que Venezuela es un país rico por su petróleo, y más bien repensar aquello que dijo Adam Smith sobre la riqueza de las naciones, la cual no se encuentra en la cantidad de oro que tienen, no está en los barriles de petróleo, esa riqueza se descubre en el talento humano desarrollado.

Venezuela se halla en una circunstancia especial de ofrecer una respuesta de cambio. Dado que la columna del Estado se cayó es el momento de hacer una toma de conciencia y construir sobre una nueva columna: el talento de millones de venezolanos, un talento abundante que debe cultivarse sobre la base de una buena educación. La Universidad Católica Andrés Bello no recibe un centavo del Estado y por eso está abierta, y lo está gracias al concurso de la sociedad civil, mientras que las universidades públicas muestran estados deplorables. La sociedad civil debe tomar el toro por las astas. Tenemos que dar la batalla juntos, no separados. La universidad cuesta mucho para los ingresos de un venezolano hoy, pero la gente hace el sacrificio por la convicción de que es lo mejor que podemos dar a nuestros hijos.

Y aquí no se trata de ir en contra del Estado venezolano, un Estado empobrecido, debilitado, endeudado, sino de visibilizar la necesidad de redefinirlo para que más bien aporte y abandone su pretensión de mantener el monopolio de la educación. La base fundamental para dar la respuesta de cambio que urge en el país está en la sociedad civil, uno de cuyos pilares es el empresariado que siempre va a necesitar gente preparada como la única vía para competir nacional e internacionalmente. Pero también son pilares los educadores, las familias, las iglesias, y por eso la sociedad civil debe activar al máximo su participación y responsabilidad porque, entre todos, esa respuesta a la crisis actual se va a conseguir. Por ende, hay que reducir todo el aparataje institucional del Ministerio de Educación que hoy no funciona y llevar lo poco que queda a los actores centrales: la escuela, la familia.

“

Para tener una buena escuela debo contar con profesionales capacitados, que amen su profesión de educar, que sepan apostar por la educación en valores, en ciudadanía y que tengan las condiciones mínimas de sobrevivencia.

Hermana María Ivone González M.

Directora
Colegio Jesús Maestro,
Fe y Alegría

¿Cómo lograr un tsunami educativo y generar un movimiento a contracorriente que rompa moldes? ¿Llegó la hora de montarnos a la educación sobre los hombros?

Hay que introducir una palabra que está en el ambiente: empleabilidad. Eso no se resuelve fácilmente, porque las empresas hoy están al 20 % - 25 % de su capacidad de producción. Pero el vocablo empleabilidad nos da permiso para ser irreverentes en la educación.

Cuando los jóvenes se convencen de que la educación en sí misma no es suficiente, el para qué supone el sentido de todo para el resto de sus vidas. Por eso es urgente hacer la conexión entre educación, producción y productividad. Se ha dicho que productividad es una palabra neoliberal para explotar más al pobre: yo pienso que sin productividad estamos perdidos todos.

La educación entraña una conexión con el empleador y un ingreso. Cada vez más vamos a necesitar combinar trabajo y estudios; también por esa razón se van a requerir carreras más cortas, pero eso sí, formación continua. En la crisis actual es útil dominar algún oficio, entusiasmarse con desarrollar las habilidades insospechadas que se tienen. Eso supone que la relación empresa-escuela no se puede quedar en cumplir unas metas, hay que ser irreverentes.

Es decir, lo establecido en el antiguo régimen ya no funciona; antes si usted era geógrafo, doctorado en Geografía, no podía enseñar esa asignatura en sexto grado, se entiende; pero en este momento es al contrario: cualquiera capaz de enseñar algo con propiedad debe ir a la escuela y dar clase, porque realmente hay una necesidad y en ese sentido es preciso abrir la puerta a la creatividad de manera responsable.

Si el techo de nuestros maestros es el techo de nuestros hijos, ¿cómo podemos motivar, incentivar y mejorar la capacitación de los educadores y organizar la dotación de la escuela?

En lo relativo a la dotación tengo una frase que suelo repetir: hay que empezar por el mantenimiento de la escuela, y planteo ese mantenimiento en todas las dimensiones. En una cultura como la nuestra ya no hay mantenimiento, porque al final pensamos que somos hijos del Estado rico petrolero. Pero habrá que comprender que en realidad ese Estado desapareció y, entonces, tendremos que aprender cómo hacer las cosas con conciencia de la necesidad. La Cruz Roja, Unicef, Naciones Unidas y Educación siguen los pasos de ese mantenimiento que debe ser compartido por las comunidades de padres y representantes y todo el personal involucrado en el sector educativo.

Si en esta crisis general el maestro está mirando sus ingresos y tiene la tentación de dejar la educación para poder vivir y mantener a su familia, es la hora de hacer un llamado muy directo a los padres de familia. El docente necesita sentir la gratitud, la necesidad, el aprecio de ellos. Eso cambia mucho la relación. Hay que buscar que el maestro se sienta en la escuela mejor que en su propia casa; que se sienta deseado, reconocido, estimado porque todo eso remueve con fuerza su vocación, una vocación que tiene esa trascendencia de formar vidas de éxito, de realización humana y de plenitud. Ese maestro y esa escuela no tienen repuestos y por eso hay que estimularlos.





14

Manuel Aristorená

Director de Fe y Alegría Venezuela, con 45 años como profesor guía. Director del Instituto Técnico Jesús Obrero. Realizó estudios de Letras durante dos años en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), y por tres años asistió a la Escuela de Filosofía San Gregorio, de la Pontificia Universidad Católica de Quito (Ecuador). Se licenció en Teología por la Universidad de Deusto en Bilbao (España). Tecnólogo electricista e ingeniero eléctrico por el Instituto Universitario Politécnico de Barquisimeto (hoy Universidad Politécnica, de la cual es alumno fundador). Tiene en proceso su tesis doctoral en la UCAB.

Una educación de calidad construye un país digno, libre, próspero, de hermanos y feliz

Al padre Piedra, como se le conoce, le preocupa la fuga de personal docente. Más que nunca reivindica un salario digno para los educadores comprometidos que se quedaron y van a la escuela por pura vocación. También cree que hay que atajar el éxodo de alumnos (según Encovi, alcanza el millón y medio) que abandonaron las aulas porque deben trabajar para ayudar a su grupo familiar. Una dotación desactualizada, la fiscalización continua del Estado, la práctica de desmeritar a quien debe ser reconocido hablan de la necesidad de un tsunami cultural. Piensa que los empresarios pueden echar una mano ofreciendo personal calificado de sus plantillas para dar clases de Informática, Electrónica, Mecánica. Hay que avanzar hacia una escuela esencial.

15



“
¿En dónde está la generación de relevo? ¿Cuándo se le anima a que venga a ejercitarse la profesión?

Madelen Freitas

Directora
 Colegio María Inmaculada,
 Fe y Alegría

¿Cómo visualiza el estado actual de la educación en el país? ¿Cuál sería el factor crítico al que prestaría atención por considerarlo como el punto de inflexión para el inicio de un camino hacia la mejora educativa?

“Se pasa más hambre que un maestro de escuela”. El dicho no es ocioso, responde a la realidad de un sector marcado por la fuga del personal docente, la enorme dificultad que existe para reponerlo, la baja preparación de muchos y la carencia de infraestructura, de dotación. La educación está en un estado entre mal y muy mal.

Los educadores no pueden vivir con el sueldo oficial que tienen, han sido salarios malos no solo durante los últimos dos años, sino en decenios. Pero ahora, entre quienes más ganan, y en Fe y Alegría nadie llega a eso, ganan 1.000 bolívares mensuales. Por eso se dedican al multiempleo y no tienen el tiempo para planificar ni preparar las clases.

La mayoría de los docentes es la gente más comprometida en este país, gracias a ellos todavía hay un sistema educativo, porque permanecen a contracorriente debido a su sólida y profunda vocación. **En nuestros queridos educadores podemos ver que sí hay futuro, yo estoy convencido de que contamos con todos ellos.** Pero es necesario reparar en el factor crítico del sector que radica en la necesidad de darle atención prioritaria en materia de sueldos, hay que hacer un aumento progresivo de salarios condicionándolo a una formación acelerada en nuevas tecnologías. Y paralelamente, crear estímulos que tengan relación con su desempeño.



Las escuelas deben contar con dotaciones mínimas, ojalá pudieran ser máximas, pero al menos actualizadas, donde los niños, niñas y jóvenes, deseen estar y disfruten aprendiendo, porque eso también motiva al personal.

Y respecto a los estudiantes hay que señalar con preocupación que tenemos un millón y medio largo, según Encovi (Encuesta Nacional de Condiciones de Vida), que no van a la escuela. Empezamos a notar incluso que los muchachos de preescolar no son enviados a clase y eso es grave, porque es una etapa fundamental en el aprendizaje.

Por otro lado, es imprescindible un programa de becas dirigido a los alumnos de educación media y media técnica, que se ven obligados a abandonar los estudios porque, por edad, pasan a ser una mano de obra que puede llevar algo a la casa. Si queremos que no se vayan, necesitan apoyo.

¿Cómo lograr un tsunami educativo y generar un movimiento a contracorriente que rompa moldes? ¿Llegó la hora de montarnos a la educación sobre los hombros?

El rentismo llevó a pensar en un Estado rico que debía dar todo y eso de algún modo hizo que las familias consideraran a la escuela como un estacionamiento, que sus hijos iban allí y se quedaban aparcados, cuando lo necesario es que exijan una educación de calidad. Hay que producir un tsunami cultural.

La fiscalización del Estado podría convertirse en una oportunidad. Pero no es así. El Ministerio de Educación y sus dictámenes restringen el trabajo; sus representantes siempre vienen a ver qué hacemos mal y a mí me

encantaría que hubiera supervisores que nos visitaran para buscar a los mejores y exaltarlos, ahí empezaríamos con ese cambio de cultura. Es algo que ayudaría a darle valor a la meritocracia: el que más trabaja debe tener mayor reconocimiento y el que no trabaja no tiene por qué ser reconocido; sin embargo, las cosas son exactamente al revés. Entonces se nos atrapa en un espacio de mediocridad.

Hay que ir hacia un modelo de pequeñas escuelas divorciado del rentismo, darse cuenta de que lo que se hace bien no tiene por qué tener necesariamente un reconocimiento económico, sino que también el de los alumnos, el de los colegas, el de los empresarios sirve, porque eso significa avanzar hacia una cultura del logro, que genera respeto por el educador. Y en esta misma línea, que contemos con docentes que puedan vivir dignamente con el esfuerzo de su trabajo.

¿Cuáles son las nuevas competencias que deben tener nuestros educadores para que puedan convertirse en agentes generadores de cambio y formadores de los profesionales que se requieren hoy y en el futuro en Venezuela? ¿Considera que el aparato productivo, el talento humano y el sistema educativo están alineados con la necesidad de este país y su progreso?

Yo tengo que insistir en las viejas competencias, en una escuela que sea capaz de crear, inspirar, modelar, y donde los docentes sean también capaces de aprender de los alumnos, porque si queremos que nuestros estudiantes sean eternos aprendices, nosotros tenemos que ser gente en permanente aprendizaje. Eso es lo esencial, lo que en Fe y Alegría hemos llamado la escuela necesaria, insistir

en lo esencial, aquellos aprendizajes y competencias que son requisitos para lo demás: lectura, escritura, comunicación, pensamiento lógico, valores.

Perseverar en la necesidad de las escuelas técnicas. En Fe y Alegría, cada año hay unos 4.000 egresados en oficios procedentes de la educación media técnica, la educación universitaria y de los programas de Capacitación en Educación Radiofónica. Para todo esto el aparato productivo, el talento humano y el sistema educativo deben y pueden estar muchísimo más alineados.

Empresarios: es necesario que apoyen las necesidades de los docentes, hoy en día ya no tenemos seguros médicos, por ejemplo; ustedes tienen que ser más corresponsables con las instituciones educativas. **En Fe y Alegría queremos hacer las cosas bien, pero necesitamos respaldo.** Hay que becar a los alumnos que lo requieran, apadrinar escuelas.

En la educación media y en las universidades necesitamos personal competente, que quizás no esté graduado pero que la empresa lo tiene. Hace muchos años, siendo director del nocturno del Jesús Obrero, una persona pagada por la Electricidad de Caracas iba a dar clases Electricidad, porque no había docentes en el área. Entonces, pueden ayudarnos con cursos de Informática, Electrónica, Mecánica, Administración. El derecho humano a la educación de calidad es condición indispensable para construir un país digno, libre, próspero, de hermanos y feliz.



Carlos Calatrava

Director de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) desde 2020. Licenciado en Educación en Ciencias Pedagógicas por la UCAB, especialista en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Metropolitana, magíster en Ciencia Política por la Universidad Simón Bolívar (USB) y doctor en Ciencia Política por la USB. Profesor en la Escuela de Educación de la UCAB desde 2001.

Hacia una sociedad educadora

Existe un sobrediagnóstico de la crisis educativa: déficit de profesionales de la educación (se requieren 255.000 docentes; la mayoría de las 27 escuelas de Educación en el país se encuentra en estado crítico) y las matrículas se han reducido drásticamente. Pero hay que abandonar el círculo del diagnóstico y la sociedad venezolana tendrá que asumir que se debe reconocer el talento y educarlo en democracia. El Estado que llegó a ofrecer una educación de calidad está ahora en fase terminal, eso conlleva un cambio de ciclo. Es hora de presentar e integrar iniciativas: en la Escuela de Educación de la Universidad Católica Andrés Bello se implementó un programa especial para egresar licenciados en Educación en cuatro nuevas menciones porque es preciso dar una respuesta acelerada a las demandas.

“

Una de las problemáticas presente en toda la educación venezolana es la crisis de sostenibilidad, o sea, el trabajo de garantizar un servicio educativo de calidad. La escuela debe gozar de los recursos necesarios para hacer posible ese proyecto. Y no los tiene.

Noelbis Aguilar

Directora General de Programas,
Fe y Alegría

20

¿Cómo visualiza el estado actual de la educación en el país?
¿Cuál sería el factor crítico al que prestaría atención por considerarlo como el punto de inflexión para el inicio de un camino hacia la mejora educativa?

Ese Estado que prometía dar una buena educación está en crisis terminal, porque el esquema actual con el que se ha gestionado, creado, estructurado y pensado el sistema educativo está *out*. Una crisis terminal, por otro lado, es un cambio de ciclo.

Tenemos que avanzar hacia la sociedad educadora y recordar lo que nos decía Willy Brandt, alcalde de Berlín en 1958, a los socialdemócratas: “Tanto Estado como sea posible, tanto mercado como sea necesario”. Discutir qué tanto le toca hacer al Estado y qué tanto le toca hacer a la sociedad civil y a la empresa privada en materia educativa.

La sociedad venezolana debe terminar de entender que si quiere país, república, democracia y destino, tiene que educar a su gente y para educar a la gente se necesitan educadores y escuelas. Estamos montados en el mismo barco, no todo el mundo se puede ir para Chile o Argentina.

Las materias primas del futuro no serán los *commodities* sino el talento, la capacidad del ser humano. Educación viene del latín *exducere*, educar es sacar todo lo que tienes por dentro y desarrollarlo, perfeccionarlo, generar competencias y convertir al estudiante en un ser humano competente.

Hay que repensarlo todo, volver a ver cómo hacemos con las finalidades de la educación que están en la Constitución, porque a pesar de ser las mismas desde el año 1947 no las hemos podido alcanzar. Evidentemente, algo hay que hacer con el educador venezolano, algo hay que hacer con las escuelas de Educación.

“Sin maestros no hay escuelas”.
¿Cuáles son esos factores críticos de éxito, formación o unidad de desarrollo, compensación, salario, para mejorar el déficit nacional de docentes, evitar el éxodo de profesores y atender con prontitud la crisis de generación de relevo de maestros?

Lo primero es reconocer que tenemos que comenzar a salir del círculo del diagnóstico, existe un sobrediagnóstico de la situación. Ya lo sabemos: hay un déficit de profesionales de la educación, se necesitan 255.000 nuevos docentes para sumarse a los casi 400.000 que hay en este momento activos. Tenemos 27 escuelas de Educación repartidas en toda Venezuela y una universidad que solo forma educadores, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, pero conocemos el estado en que se encuentra la mayoría de ellas, con una matrícula reducida drásticamente.

En la Universidad Católica Andrés Bello, en el año 2000 éramos 1.300 estudiantes, ahora tenemos una quinta parte de la capacidad de una matrícula. Además, ¿cómo evitar el éxodo de profesores? La respuesta es la misma que para evitar el éxodo de venezolanos: regresar a la democracia.

El reto es integrar las iniciativas y ponerlas en marcha. En la Escuela de Educación de la UCAB hemos implementado un programa especial para egresar licenciados en Educación en las menciones de Física, Matemáticas, Ciencias Sociales e Idiomas Modernos con miras a dar una respuesta acelerada a la crisis.

Los héroes sin capas que son los educadores en el aula deben reformarse y/o formarse, hay que reactualizarlos para que manejen todas las alternativas digitales.

¿De qué modo se pueden mejorar las condiciones del docente incluyendo el componente tecnológico?

Los 255.000 nuevos docentes que necesitamos se distribuyen en 30.000 maestros iniciales, 88.000 de primaria, 75.000 de educación media y 60.000 para las diversas discapacidades que atiende la educación especial. Formar a este personal en un plazo de cinco años tiene un costo de 735 millones de dólares, y hay que sumar 70 millones de dólares para la actualización profesional de los educadores que estamos en servicio.

¿Cuál debe ser el salario de un maestro en Venezuela? El promedio de Suramérica arroja que debería ganar 957 dólares mensuales, que en un plazo de cinco años suma alrededor de 62.000 millones de dólares. Pongo números para que entendamos la magnitud. Formar una cohorte completa cuesta alrededor de 92.000 dólares en la UCAB. Se habla de diversos agentes en formación: si queremos educación de calidad, tenemos que asumir también el costo para alcanzar ese techo. Si el maestro antes era la única fuente de información ya con internet, la información la tenemos a la vuelta de un clic, pero debemos esforzarnos en reconocer que un educador será de mayor utilidad que ver San Google o un tutorial de YouTube.

Nuestro exrector, el padre Francisco Virtuoso, decía que mientras la sociedad venezolana no asuma su cuota de responsabilidad en transformar el país, no haremos nada.



21



Hay que recuperar el papel de la escuela como la única vía honesta de ascenso social

Una escuela con internet sin docentes de calidad, ¿qué sentido tiene? Parece que hay una colectividad renuente a aceptar que el tiempo de formación es valioso. En un país colapsado hay que explicarle al venezolano de a pie que no hay fórmulas mágicas rápidas, pero siempre se pueden proyectar posibilidades con miras a la reconstrucción. Los datos obligan a la reflexionar: el promedio en matemáticas es de 8,11, y en habilidad verbal de 8,62. Por eso hay que innovar: El maestro soy yo y Educa 2020 son experiencias exitosas replicables. Hay que poner el acento en el logro efectivo de los propósitos educativos por encima de didácticas erróneas. Enseñar es un desafío, pero es preciso hacer preguntas retadoras que estimulen en el estudiante el deseo de superarse a sí mismo. Se impone perseverar en el compromiso. ¿Es posible ver un salón lleno de alumnos queriendo ser educadores? Sí.

José Javier Salas

Licenciado en Educación, mención Física y Matemática, por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Magíster en Matemáticas por la Universidad Simón Bolívar. Doctor en Ciencias por la Universidad Central de Venezuela. Coordinador de Proyectos Especiales en la Escuela de Educación (UCAB).

**¿Cómo visualiza el estado actual de la educación en el país?
 ¿Cuál sería el factor crítico al que prestaría atención por considerarlo como el punto de inflexión para el inicio de un camino hacia la mejora educativa?**

El 65 % de los estudiantes no desarrolla las habilidades mínimas de matemáticas y 60 % no tiene habilidad verbal. El sistema de evaluación de conocimientos en línea demostró ser un ente imparcial: el promedio en matemáticas es de 8,11, y en habilidad verbal de 8,62. Estamos hablando de la incapacidad de miles de estudiantes de comprender una lectura y responder concatenando ideas y demostrando pensamiento crítico. La brecha entre instituciones públicas, jurisdiccionales y privadas es cada vez mayor, y en todos los casos los rendimientos son bajos.

Por otra parte, parece que no hay forma de que la colectividad se incorpore a la escuela: cada día me convenzo más de que los papás piensan que el tiempo escolar no es tiempo de formación, que no redunda en exigencias reales y contundentes para que los jóvenes desarrollen responsabilidades, hábitos de estudios y competencias básicas profesionales.

¿Por dónde comenzar? Hay que agitar a la colectividad en torno a la cuestión educativa; los padres y representantes no pueden ver la escuela como un hogar de cuidado diario, donde los maestros son profesionales de segunda o de tercera que pueden ser sustituidos o reemplazados por cualquier otro agente sin experiencia o formación.

Necesitamos recuperar el papel de la escuela como única vía honesta de ascenso social que permitirá a los jóvenes liberarse de la pobreza y mejorar sus condiciones socioeconómicas. Hacer eso en un país colapsado económicamente significa explicarle al venezolano de a pie que no hay fórmulas mágicas inmediatas, que necesitan recomenzar acumulando formación necesaria para rescatar y reconstruir a Venezuela.

24

“

Creo que hay que actuar en tres grandes áreas:
 1) la curricular: qué van a aprender los niños, atender el problema del manejo del lenguaje;
 2) el cálculo, fundamental por razones que conocemos;
 3) la protección ambiental, ya que tendrá una repercusión muy importante;
 4) los idiomas, porque abren puertas.

Carlos Cedeño

Director Colegio Integral El Ávila



La escuela necesita formar, educar, establecer líneas cuantificables, numéricas, incuestionables, de logros que favorezcan el contraste y permitan validar la eficiencia de las políticas que se aplican. Sin medidas técnicas, académicas y profesionales imparciales, no podemos reconocer la gravedad del enfermo y, lo más importante, la eficiencia o no de las iniciativas que se pretendan desarrollar.

No obstante, en los equipos directivos y comunidades educativas, entre padres y representantes de instituciones privadas encontramos un compromiso que debemos replicar en todos y en cada uno de los establecimientos del magisterio, tanto privados como públicos.

¿Cómo podemos ser creativos en la búsqueda de recursos y financiamiento para ejecutar un plan de modernización de infraestructura (en mantenimiento y construcción de nuevas escuelas), en el que tanto educadores como estudiantes cuenten con herramientas de punta y apoyo tecnológico?

Me voy a quedar con la principal de todas las columnas, que es el docente. No nos sirve una escuela con internet, sin docentes de calidad, no nos sirve una escuela con comedor si los educadores deforman y comparten campañas fracasadas.

Dos experiencias exitosas: el plan de becas El maestro soy yo y Educa 2020, ambas iniciativas desarrolladas en la UCAB. En el segundo caso, los jesuitas en Venezuela buscaron financiamiento y asumieron un compromiso que permitió becar a 150 estudiantes para la carrera de Educación.

No estamos formando profesores para mendigar, los estamos convenciendo de que serán exitosos en un país colapsado. La Fundación Andrés Bello y la Escuela de Educación han desarrollado una experiencia suficiente para optimizar el manejo de los recursos, logrando la permanencia y el egreso de una buena cantidad de estudiantes. ¿Es posible ver un salón lleno de alumnos queriendo ser educadores? Sí. La perseverancia es la vía para conseguir el éxito. Las condiciones adversas no predicen nuestro futuro, sino que configuran escenarios que hacen aún más importantes y trascendentales los hitos que alcanzamos.

Respecto a la infraestructura, el internet es un soporte valioso desde el punto de vista didáctico, con sus posibilidades para minimizar gastos de inversión, trasladados, viáticos, formación. Mucha de la ausencia de personal calificado en nuestras escuelas puede atenuarse con atención digital.

¿Cuál sería el perfil de la nueva oferta educativa en competencias digitales, tecnología, programas de desarrollo, para transformar al estudiante en un profesional productor que participe en una economía diversificada y próspera?

La escuela cambió. Sin embargo, para muchos, la escuela sigue siendo la misma de hace 50 años. Sí, la didáctica debe transformarse, pero los fines deben seguir siendo los mismos y los resumir en tres grandes bloques: 1) pensamiento crítico, comprensión lectora y comprensión escrita; 2) resolución de verdaderos problemas, no de ejercicios repetitivos; pensamiento lógico y pensamiento computacional, y 3) trabajar en un contexto global: trabajo cooperativo, idiomas, inteligencia emocional. Con estas tres grandes guías podemos atender las 10 habilidades que según el Foro Económico Mundial serán indispensables en el 2025: 1) pensamiento analítico e innovación; 2) aprendizaje activo y estrategias de aprendizaje; 3) resolución de problemas complejos; 4) pensamiento crítico; 5) resiliencia, tolerancia, flexibilidad; 6) creatividad, originalidad e iniciativa; 7) liderazgo e influencia social; 8) razonamiento; 9) inteligencia emocional, y 10) diseño y programación.

El problema no es el péñsum sino el logro efectivo de los propósitos educativos por encima de didácticas equivocadas. A veces los maestros tienen las competencias y no logran su cometido. ¿Por qué? Porque educar es complicado, porque enseñar es super difícil. Todavía se cree que la memorización es una señal de inteligencia, porque no se producen preguntas retadoras que nos lleven a crear en el estudiante el deseo de superarse a sí mismo.

25



Diagnóstico.
Estado actual
del
sistema
educativo
venezolano

De izquierda a derecha:
Luis Ugalde S. J.
Oscar Augusto Machado
José Javier Salas
Carlos Calatrava
Manuel Aristorená

2

Oportunidades y propuestas: promoviendo cambios desde el sector empresarial



28
Educación
(EES)

I sistema

4 S

Luis Vicente García
Presentador

Gerente General/CEO de la
Cámara Venezolana Americana
de Comercio e Industria
(VenAmCham). Economista por
la Universidad de Georgetown.
Magíster en Administración y
Finanzas por la Kogod School of
Business, American University.
Editor de la revista *Business*
Venezuela. Embajador de Buena
Voluntad de Goodwill Venezuela.
Expresidente de Profranquicias.

66

Hace muchos años, en una reunión sobre educación de alto nivel a la que acudieron representantes de varios países, cuando el vocero de Finlandia terminó su exposición hubo un participante de América Latina que le preguntó: “¿Qué hacen ustedes con la deserción escolar?”. Él respondió: “Nosotros no tenemos ese problema”. Así que en vez de ver la distancia que tenemos frente a ellos, estamos convencidos de que lo que hay por delante son oportunidades que nos permitirán cerrar las brechas para que juntos, el sector privado, el sector académico y demás áreas de la sociedad, podamos generar un mejor futuro en el sistema educativo venezolano. En este encuentro además de compartir ideas, el objetivo es que nos llevemos acciones para implementar inmediatamente, a partir de hoy mismo.

El nuevo encuentro está dedicado a pensar oportunidades y respuestas. Vamos a ver precisamente cómo podemos promover los cambios desde el sector empresarial. Lo que nos une hoy acá son precisamente las ganas que tenemos todos de ver cómo cambiamos y transformamos nuestro sistema educativo.

Participantes

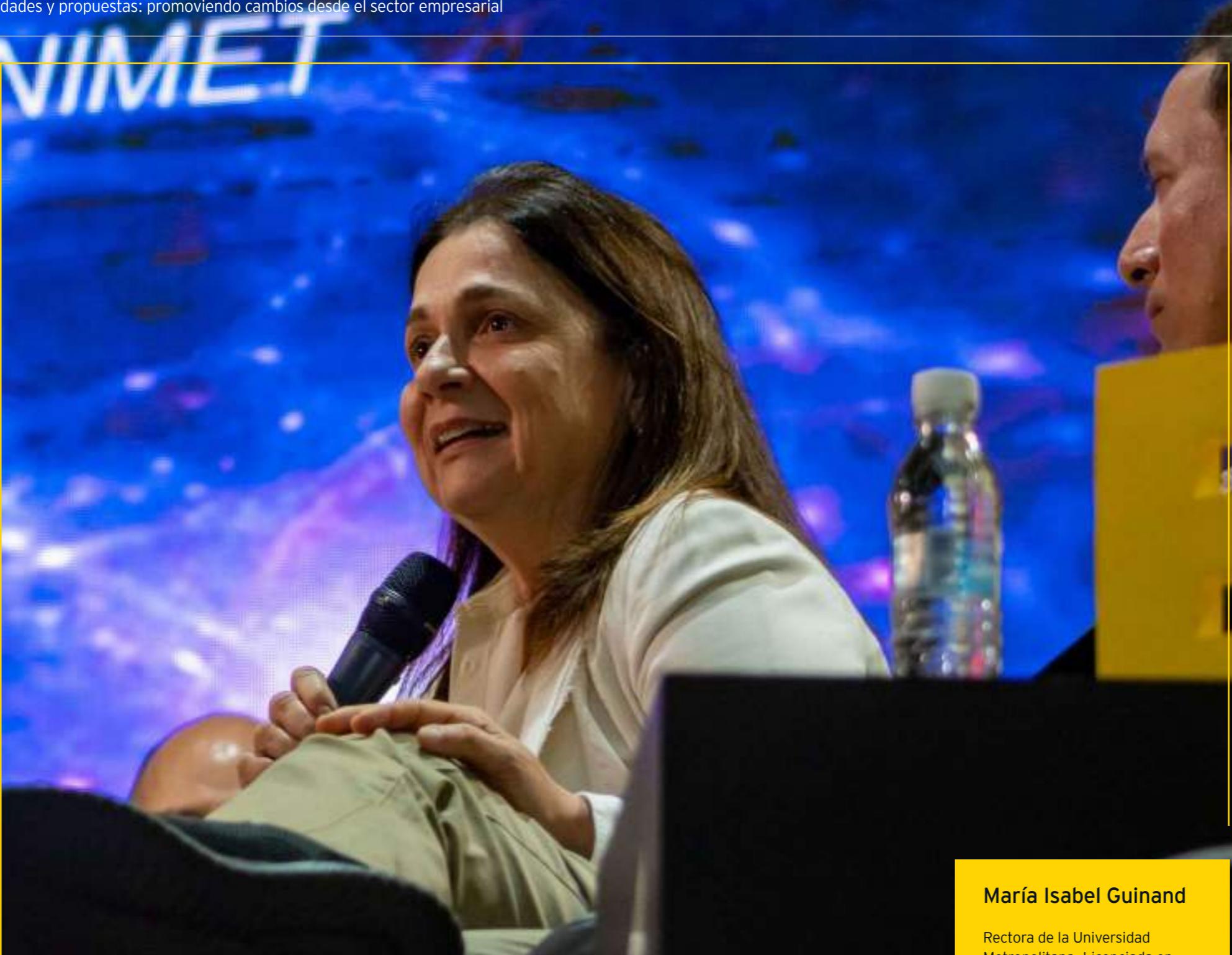
María Isabel Guinand
Rectora de la Universidad
Metropolitana

Gustavo Julio Vollmer
Presidente Mercantil de
Servicios Financieros

Inés Sandra Machado
Directora Corporativa de
Telefónica Movistar Venezuela

Gerardo García
Fundación Motores por la Paz

Carlos Fernández Gallardo
Presidente de Fedecámaras



María Isabel Guinand

Rectora de la Universidad Metropolitana. Licenciada en Educación, mención Física y Matemática, por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Máster en Administración de Empresas por el Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). Dictó clases de Matemática y Estadística. Cuenta con una actuación destacada en la empresa privada.

Hay que cuestionar el paradigma de que el educador solo puede estar en el aula, se necesita un docente versátil

Alianzas, conexión y alineación. Tales podrían ser los caminos que permitan diseños novedosos en la educación. Que el perfil del egresado pueda ser definido por la empresa y la universidad; orientar el *know how* de la investigación académica hacia el ámbito productivo; ofrecer respuestas a la situación educativa con innovaciones y tecnología; dar paso a las certificaciones intermedias para asegurar una temprana inserción del alumno en el mercado laboral; compartir buenas prácticas interinstitucionales; proyectar una titulación avalada simultáneamente por varias universidades que le permita al alumno seguir asignaturas de su preferencia en cualquiera de esas casas de estudios superiores. Es hora de ir a la acción más que al diagnóstico.

“

¿Qué necesita la empresa para alcanzar un país productivo? La universidad debe saberlo. De la misma manera, la universidad tiene que informar a los colegios cuáles son las competencias que necesitan.

Any Guinand

 Delegada de Educación,
 Equipo Central de Jesuitas
 en Venezuela

32



¿Cómo conectar las necesidades de talento y competencias requeridas por el sector productivo con los programas actuales de formación del sistema educativo? ¿Cuál es la importancia de estos programas; incluyen aspectos relevantes como innovación, transformación digital, enfoque práctico, sustentabilidad, entre otros?

La palabra conectar está en la pregunta pensada en la relación entre el sector productivo y el sector educativo. Y allí hay una prelación que defino como una alineación. Las empresas necesitan un talento bien formado y nosotros queremos egresar a alumnos de altísima calidad académica. Pero ocurre que eso está a un nivel muy alto, al final esa alineación tiene que ir hacia un nivel más bajo. ¿Debemos alinearnos en qué áreas, en qué aspectos, en qué niveles? Esto es para que fluyan conceptos comunes y propuestas que tengan valor para los interesados.

Las universidades tenemos una visión académica en pro de un estudiante bien formado en aspectos técnicos y de ciudadanía. El sector empresarial quiere talento que pueda producir rápido y actuar en su esquema de distribución, logístico. También están, por una parte, el individuo en sí mismo que necesita entender qué es lo que le interesa y motiva, y por la otra, la sociedad general, deseosa de que las escuelas entreguen líderes transformadores.

Hay una visión común en cuanto a aspectos muy concretos que estamos conectando unos con otros: la pertinencia del conocimiento, la calidad académica, la innovación. Hemos pensado en elementos de alto impacto para hacer que esa conexión sea eficiente y efectiva. Se describen a continuación.

1) Una definición conjunta de los perfiles de los egresados diseñada por el sector empresarial y el sector educativo. Qué profesional quiero o necesito como motor para mi empresa y cuál estoy formando yo en la universidad: ahí debe haber una comunalidad y entender que estamos entregando a la sociedad y al área productiva una persona con alto nivel de empleabilidad. La oportunidad que estoy viendo en esa conexión es la anticipación: comprender lo que necesitamos hoy y qué es lo que se pudiera demandar en el futuro.

2) Planes de estudios compartidos. Lo que se diseña en la malla curricular es efectivo para lo que el estudiante aprende y, luego, para lo que el sector productivo requiere. Pero a veces no necesariamente lo que está descrito en los pánsums sobre cada materia es la competencia que demanda el mercado. **También en áreas como liderazgo e inteligencia emocional y en valores como la solidaridad, las empresas efectivamente se están abriendo a recibir.**

3) El ajuste y las mallas curriculares, lo que hemos llamado las certificaciones intermedias: cómo hacemos para que los estudiantes se inserten tempranamente en el mercado de trabajo. En la medida en que somos más flexibles en darles la posibilidad de crear sus propias rutas en la universidad ellos pueden incorporarse en el mercado laboral con certificaciones que les permitan apoyar el pago de su educación.

4) Sería deseable que cuanto se hable de investigación en las universidades pueda ser provechoso para el ámbito productivo o de servicio. Hay una genuina decisión de los académicos de entender los problemas del país y del sector productivo y aportar *know how* en investigaciones más allá de que puedan ser publicadas o citadas. Son muy importantes para la academia, pero también podrían resolver problemas relevantes de la sociedad venezolana, entre ellos, los de carácter educativo, con innovaciones y tecnología.

¿Qué propuestas de valor podemos generar que permitan incentivar la carrera y profesión del educador y evitar escuelas de Educación vacías? ¿Cómo lograr una estrategia de reivindicación de la profesión del docente y qué aportes puede realizar el sector privado en pro de estos objetivos?

En el nuevo año académico, en la Escuela de Educación solo se inscribieron tres estudiantes, aunque fue una de las primeras carreras que ofrecimos. Creímos que había que ir a la acción más que al diagnóstico y decidimos buscar alianzas para empezar a conversar entre nosotros qué medidas llevar adelante. Entonces nos aliamos con la Universidad Católica Andrés Bello, la Universidad Monte

Ávila, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y con la Fundación Empresas Polar que tiene un ámbito educativo históricamente muy fuerte donde invierte tiempo y recursos.

Juntos hemos hecho unas reflexiones interesantísimas. La primera es que tenemos que quitarnos ese paradigma de que el educador solamente está en el aula, pues es una persona que puede hacer muchísimo más allá del aula, es un comunicador, un diseñador de programas y contenidos. El aula es importantísima, pero el docente puede hacer muchas otras cosas.

La idea es que tanto las cabezas de nuestras escuelas de Educación, como de las facultades y los rectores mismos podamos proponer rápidamente algunas acciones que nos permitan trazar trabajos concretos. El primero está relacionado con examinar el perfil de docente para llegar a contar con un educador versátil y más completo. Lo segundo es cómo compartir buenas prácticas interinstitucionales. Hacer sinergia, si no las escuelas no van a ser sostenibles. Por ejemplo, ¿será posible que una persona pueda tener titulación en Educación de la Universidad Católica Andrés Bello, de la Universidad Metropolitana y de la Universidad Monte Ávila a la vez y estudiar distintas materias en las tres universidades? Son preguntas que nos estamos haciendo. Probablemente tendremos que hacer cosas muy distintas y compartir los recursos. Son momentos de alianzas entre nosotros, no de estar compitiendo.

Por último, cómo reivindicar al educador. Hoy tenemos redes que vemos todos los días y debemos hacer un buen uso de esos medios para reivindicarlos a todos, porque es una carrera que, efectivamente, es la punta de lanza de cambio del país que todos queremos.

33



Es el momento de aliarnos, no de competir

El desafío de hoy es conectar las necesidades de la educación con aquellas de las empresas. Una tarea que le corresponde al factor humano desarrollar porque, al fin y al cabo, si existe un proyecto que tiene su razón de ser, el financiamiento siempre se podrá conseguir. El trabajo pasa por sensibilizar a ambos sectores, el formativo y el empresarial, respecto a las exigencias de nuestros días y por hacer sostenibles en el tiempo a las instituciones educativas, una misión que tendrá que asumir la sociedad en su conjunto.

Gustavo Julio Vollmer

Presidente de Mercantil Servicios Financieros. Emprendedor con liderazgo en negocios, ha formado parte de instituciones con alcance nacional e internacional, entre ellas, Mercantil Servicios Financieros Internacional, Mercantil Banco Universal, Mercantil Seguros y Reaseguros, Amerant Bank, Mercantil Bank Holding Corporation.



“

La alianza entre la empresa privada y la educación es clave. Es una relación ganar-ganar: si tú me ayudas a mí como educador, yo te puedo dar talento cualificado para tu negocio que, a su vez, va a desarrollar el país, desplegará una familia y tendrá oportunidades.

Miguel Corominas

Rector Instituto
Universitario
Jesús Obrero

¿Cuál es la importancia de que el sector privado venezolano haga inversión social en educación, en escuelas técnicas, en infraestructura tecnológica y en el desarrollo de las áreas críticas?

Tenemos que ir preparando a gente capaz para responder a las necesidades que el país tiene hoy, que no son las mismas de hace 20 o 40 años. El reto fundamental es cómo se adecua lo que se está haciendo en la educación con esas necesidades, y dentro de la empresa privada cómo es esa conectividad entre la educación y los usuarios de esa formación.

Para que las empresas privadas puedan contribuir tienen que conocer primero lo que se está haciendo y, segundo, ser sensibilizadas al respecto, ahí hay una tarea.

Es necesario que todas las instituciones que se ocupan de la educación sean sostenibles en el tiempo. Ese es el gran desafío que tienen no los empresarios, sino todos, porque la educación no es el monopolio de nadie, es la responsabilidad de todos. En función de eso, será importante también despolitizar el sector de la educación.

¿Cómo puede el sector privado venezolano, mediante nuevos esquemas y mecanismos, apoyar un sistema de educación de calidad, aportando respaldo financiero, movilizando recursos materiales y esfuerzo humano?

Yo destacaría el tercer factor, la fuerza humana, los demás son tácitos. Cuando Fe y Alegría empezó no lo hizo con una mochila de real, sino con un sueño, con un trabajo, con un esfuerzo. ¿Quién hizo eso? El factor humano.

La solución a nuestro problema pasa porque estemos convencidos de que sin importar el rol que tengamos, somos nosotros, los humanos, quienes tenemos la capacidad de voltear todo. **El dinero se consigue, pero tiene que haber un proyecto, compromiso, claridad en torno hacia dónde vamos, una razón de ser, por ahí se empieza.**

Para el financiamiento existen multinacionales, fundaciones, fórmulas distintas a las de antes, pero todo comienza por el ser humano. Y es muy importante la alianza, nadie solito puede, o trabajamos aliados o vamos a hundirnos. Nosotros tenemos que comprender que hay momentos en los que se compite y otros en los que uno se tiene que aliar.





Los jóvenes demandan una mayor inmersión en el mundo digital

La educación tradicional tiene la tarea de actualizarse. Eso significa dar el salto hacia una formación del siglo XXI en la que priven competencias especializadas en el motor tecnológico pues, hoy por hoy, las empresas requieren un talento en sintonía con el universo digitalizado. Y la alianza es clave para llevar adelante toda propuesta en esta materia, una alianza que debe incluir a las diversas esferas que hacen vida en la sociedad, incluido el sector público porque allí hay factores decisarios cruciales.

Inés Sandra Machado

Directora de Asuntos Corporativos y Fundación Telefónica Movistar Venezuela. Licenciada en Comunicación Social por la Universidad Católica Andrés Bello, máster en Mercadeo por el Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). Es miembro del Comité Directivo de Telefónica Movistar en el país.

“

Estamos en una escuela técnica donde deberíamos tener laboratorios y tecnología de primera porque, ¿cómo formamos de verdad profesionales que sean competitivos? Incorporando todo ese motor tecnológico. Pero carecemos de esa modernización.

¿Por qué es importante para el país que el sector privado promueva o refuerce la formación técnica y realice una revisión curricular adaptada a las necesidades del sector empresarial?

Iré un poco más hacia el motor de la tecnología y cómo la tecnología en los últimos años ha avanzado tanto que ha cambiado completamente lo que las empresas esperan de sus talentos, lo que requieren. A esto hay que agregar las demandas de los jóvenes de un sistema educativo en sintonía con ese motor.

Las compañías están requiriendo que se cuente con competencias del siglo XXI, competencias tecnológicas. Tenemos estudios recientes, en Venezuela y de otros países, en los cuales los jóvenes demandan una mayor inmersión en el mundo digital de la que ofrece la educación tradicional. Además, quieren capacitarse en menor tiempo, tienen deseos de diseñar sus propios currículos y, lo más relevante, aspiran a que haya un *match* entre los requerimientos de la empresa y sus propias necesidades. **Hay que producir un cambio importante en el currículum del sistema educativo, incluir todas esas capacidades digitales y cuando logremos unir esas dos puntas, entonces indudablemente vamos a poder cubrir las expectativas de ambos sectores.**

¿Cómo puede el sector privado ayudar a generar proyectos de innovación y tecnología que permitan actualizar los planes de estudios de los colegios, institutos técnicos y universidades y fortalecer las competencias del profesional venezolano del mañana?

El sector privado tiene un papel preponderante dentro de la educación y la formación en el país. Nosotros lo ejercitamos en el plano interno con nuestros empleados, y en el externo a través de proyectos educativos. Llevamos más de 20 años desarrollando este tipo de planes y ahora tenemos uno que se llama

ProFuturo, un proyecto de educación digital que no hubiera sido una realidad si no hubiésemos construido alianzas. Las alianzas son sumamente importantes porque nos aportan conocimientos y nos dan muchísimas facilidades para la inversión, con lo cual conseguimos un mayor impacto pues llegamos a más gente.

Gracias a alianzas con ONG, entes privados, escuelas, sector público es posible llegar a más beneficiarios. Es relevante que como sector privado construyamos con el sector público, porque podemos incidir en el cambio de un programa educativo, sin embargo, dependemos de ellos para llevarlo a cabo.

En ProFuturo no solamente trabajamos en educación digital con niñas y niños, sino también con docentes. La clave ha sido la alianza que hemos construido con la escuela, con la ONG, esa es la palabra que quiero que nos llevemos.





Gerardo García

Creador y Presidente de la Fundación Motores por la Paz (Órbita CI 130), un programa que tempranamente identifica, diagnostica y da tutoría y asistencia integral a niños y jóvenes con altos rendimiento, capacidades y superdotación. Órbita CI 130 es la referencia nacional en investigación y desarrollo de esta área en Venezuela.

Hay que invertir en un sistema que impulse la interconexión

Tras el análisis y procesamiento de los datos recogidos en eventos masivos se consiguen unos indicadores que deben estar comunicados entre sí y, además, tienen que comunicarse. Se trata de un mapa que retrata la realidad actual y nutre al sector de la economía. La Fundación Motores por la Paz tiene por lema "Cultivar talento" y su trabajo consiste en identificarlo, revisar su rendimiento y descubrir sus mayores capacidades. Un reto que puede aligerarse si empresas, instituciones educativas y demás sectores son capaces de alcanzar una interdependencia cualificada.

¿Cómo lograr la transformación curricular para alcanzar un sistema dual?

La importancia de lograr la transformación curricular pasa por la data, tenemos que encontrar los intereses recíprocos entre la empresa y la educación y visualizar las áreas de acción de cada una. Nuestros programas involucran a todo el país, tienen una enorme potencia estadística y, sin ningún tipo de falsa modestia, creo que la investigación del profesor José Javier Salas en la Universidad Católica Andrés Bello y la que se realiza en la Fundación Motores por la Paz, con la Olimpiada Recreativa de Matemática, en alianza con la Universidad Metropolitana, son las de mayor alcance nacional.

¿Qué nos está diciendo la investigación? Que el país está reprobado: en una escala del 1 al 20, tendría cerca de 6 puntos. Hablar de un sistema dual requeriría una base mínima y carecemos de ella, tenemos fallas de lectoescritura y de matemáticas.

Lograr esa trasformación va a exigir que nos pongamos de acuerdo. Y una de las primeras cosas que hemos observado es que no hay comunicación. Recorremos el país sistemáticamente para reunirnos con las cámaras de Industria y Comercio, con representantes del área de la educación y de las empresas en cada uno de los estados y verificamos que ninguno de estos sectores se comunica entre sí. Recogemos la data de lo que están respondiendo los niños en las preguntas, los componentes y competencias, y lo que no esperábamos encontrar es que no hay comunicación efectiva entre los sectores.

Si abrimos el espacio, la comunicación ocurre. Un caso paradigmático es el de la Cámara de Industria del estado Lara que observó que tenía que invertir en el desarrollo de estructuras cognitivas para poder lograr el beneficio de la empresa, pues no sabía de dónde iba a sacar los próximos torneros.

Entonces, el punto clave para lograr la transformación está en que el sistema se comunique, que haya interdependencia, interconexión. Eso es lo que hay que impulsar y donde debemos hacer la inversión.

“

Más de la mitad de las escuelas no tiene condiciones de limpieza, de iluminación. Y así como la parte física está el problema de los educadores, en el sentido de que están desanimados, no pueden dedicarse. Pero lo que viene es peor, porque las escuelas de Educación están vacías.

Luis Ugalde S. J.
Director Cerpe

¿De qué manera aprovechar el accountability del sistema educativo actual con el objetivo de establecer estrategias disruptivas y fomentar nuevas iniciativas para la reestructuración del sector de la educación?

Nosotros estamos parados sobre el área de talentos. ¿Qué hace nuestra organización? Producir actividades a nivel nacional súper masivas en las que hacemos un levantamiento de datos. Procedemos independientemente de que el formato modular neto sea recreativo, en este caso las Olimpiadas de Matemática y Lengua, porque ahí se puede construir una base de datos.

Esos datos deben de ser analizados y procesados y luego nos van a dar unos indicadores que deben estar comunicados y comunicarse. Tenemos que comunicar esos datos como lo haría cualquier servicio de inteligencia.

Es preciso tener ese mapa, lo más cercano posible a la realidad, para luego poder operar. Creo que se nos llenó de maleza el terreno, pero esa tierra es fértil, el trabajo consiste en desmalezar.

El lema de la fundación es “Cultivar talentos”, no se ve la palabra educación, pero es necesaria una educación de calidad para poder cumplir nuestros propósitos. ¿Qué es lo disruptivo? Hacer que suceda. Lo disruptivo es lo que hizo para nosotros una empresa privada, Total Software, que en tres años nos construyó un sistema con capacidad para levantar los datos a nivel nacional con un identificador único, un ID único por cada niño que participa en las olimpiadas, que nos permite recoger la data de todos los valores, componentes y competencias que se miden en la actividad.

Nuestra misión, como tercer sector de economía, como una ONG sin fines de lucro, es precisamente nutrir con esos datos al sector económico. En el proceso estamos levantando data de rendimiento, indicadores de altas capacidades, identificación de talento. Pero también deberíamos comunicar la data. Y lo disruptivo será cómo vamos a hacer para incorporar más visiones a esta foto del país.

Esto va a necesitar una alianza con el sector macro de la venezolanidad que incluye gobierno, familia, todo. La visión del país debe reunir una cultura de talento, visualizarnos como una nación de talento, que todo lo que hagamos apunte al refinamiento de nuestras capacidades. Creo que eso es urgente para poder desmalezar y volver a sacar todos los nutrientes de nuestros suelos. Eso es disruptivo.

El profesor Cesar Peña Vivas nos decía que todo es ensayo y error. ¿Qué estamos haciendo en inteligencia artificial? Probar, probar y probar y aprender, es como un ensayo de 60 años y hemos probado consecutivamente. Ahora, ¿nosotros vamos a ser lo suficientemente inteligentes para recoger esa data y en nuestro siguiente ensayo, que es el de nuestra generación, lo haremos mejor, aprendiendo del proceso?





Carlos Fernández Gallardo

Presidente de Fedecámaras. Abogado por la Universidad Católica Andrés Bello, magíster en Gerencia por la ADL School of Management, Cambridge, Massachusetts. Miembro de la Junta Directiva de la Cámara Venezolana de la Industria de Alimentos (Cavidea). Director del Consejo Nacional de Promoción de Inversiones (Conapri). Miembro de la Junta Ejecutiva y del Consejo Directivo del Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA).

¿Por qué no crear un voluntariado para atender el sector educativo?

La educación debe volver a promover el ascenso y la movilidad social, empoderar al ciudadano y acercarlo a la modernidad, a los beneficios, a la formalidad, que son fórmulas de crecimiento. Se impone incorporar los cambios que están ocurriendo sobre la base del dominio de los modelos digitales: para ello es necesario refundar la estructura educativa y rediseñar una economía productiva; desarrollar el talento de una manera suficientemente amplia para que acceda y aproveche la abundancia de posibilidades y experiencias de aprendizaje que hoy existen. Las alianzas son fundamentales, pero requieren alineación.

“

Hay que imaginar cómo será ese venezolano que queremos tener dentro de 10 o 15 años y dibujarlo, pero no a él solo, sino con maestros, empresarios, tomadores de decisiones, el dibujo debe ser completo. Y luego, anticiparnos para formarlo y egresarlo.

Carlos Cedeño
 Director Colegio Integral El Ávila

48

¿Cómo enlazar el proyecto de Fedecámaras, Prospectiva 2035, con la formación del profesional venezolano del futuro?

La nuestra es una propuesta para el que el país discuta qué va a hacer con la economía y cuál sería el nuevo modelo de desarrollo. Tiene mucho que ver con el evento que nos convoca, Líderes Empresariales por la Educación y la Sociedad, porque el objetivo del proyecto es que en Venezuela la educación vuelva a ser el vehículo de ascenso y movilidad social, lo que implica tomar a la educación y la capacitación como los pivotes centrales de toda esa estrategia.

El trabajo se basa más que todo en el desarrollo de ventajas competitivas, porque los paradigmas de la generación de riquezas han cambiado: hoy información, tecnología y conocimiento han sustituido a capital, tierra y trabajo.

Esto implica la transformación de todo el sistema que realmente comienza desde la familia, desde la sociedad. **Hay que creer que la educación es el vehículo de ascenso de la movilidad ciudadana y no la fotografía del siglo XIX que estamos viendo. Tenemos que refundar el modelo pedagógico, pues no puede dejársele solamente al Estado.** La magnitud de lo que estamos enfrentando se revela en el presupuesto nacional del año 2022, cercano a los 13.000 millones de dólares. Educación tenía asignado casi el 10 %, cerca de 1.200 millones de dólares, 100 millones de dólares al mes para atender a toda la estructura educativa del país, desde el preescolar hasta la universidad, incluyendo los programas de alimentación escolar.

Para nadie es un secreto que esa cifra es sumamente insignificante, así que la relación de la sociedad con la educación, la visión que tenemos los agentes sociales de la educación hay que cambiarla por completo y entender que probablemente el modelo que estamos siguiendo no está formando los ciudadanos, los profesionales que el país requiere. La pala, el pico, etc., no van a ser nuestros instrumentos de trabajo, son el iPad, la laptop, los canales virtuales; el agricultor no va a ir con la bombita a fumigar, hoy en día se mandan drones que fumigan y esparcen las semillas.

Tenemos que avanzar hacia modelos digitales si queremos tener una economía distinta, productiva, la cual se basa en el desarrollo del talento para poder incorporar todos esos rápidos cambios que están sucediendo.

Necesitamos un sistema educativo que nos enseñe a aprender, porque el aprendizaje va a ser continuo y mucho más veloz, cada día el proceso del conocimiento requiere períodos más cortos de tiempo.

El tema financiero es un problema de Estado, de geografía, está muy disperso, en todas partes hay una escuela. ¿Cómo podemos ayudar? Estudiar a distancia es difícil. Tenemos que ver cómo adaptarnos al avance tecnológico. Pero lo moderno es tan amplio, o sea, es tan enorme la cantidad de contenido para que usted estudie a distancia... Ese es el mundo actual y será necesario pensar en cómo hacer para que la abundancia sea accesible a todos nosotros, porque es un asunto de índole social pero también educativo.

¿De qué modo se puede fomentar un pacto educativo nacional y sellar alianzas por la educación?

Hay que diseñar una nueva relación de la sociedad con la educación. Se ha hablado de la necesidad de las alianzas, pero también tenemos que alinearnos.

Es preciso dar a conocer no solamente la dimensión del problema, sino todas las herramientas y las facilidades que existen para poder avanzar. Hace un momento, cuando el padre del Fe y Alegría hablaba de apadrinar una escuela, yo pensaba en que tengo años viendo cómo implementar ese proyecto, entonces ocurre que él nos está buscando, nosotros queremos aliarnos y nunca nos habíamos escuchado.

Y lo hemos hecho con otras instituciones. **En el sector privado** estamos convencidos de que no nos toca protagonizar nada, hay muchas ONG, instituciones, individualidades,

haciendo cosas muy buenas. Lo que debemos hacer es darles soporte, apoyo, probablemente material, logístico y también recurso humano.

Yo creo en el voluntariado, las empresas organizan voluntariados para diferentes proyectos. ¿Por qué no crear un voluntariado para atender el sector educativo? Si falta un profesor de Geografía o de Física y alguien calificado puede sustituirlo, ¿por qué no lo haría? También pasa que a veces el sistema no lo permite.

Al empezar a presidir Fedecámaras pensé en retribuirle a la universidad lo que hizo por mí y me dije: voy a dar clases. Aunque soy abogado, no quería optar por esa área. Contacté a dos instituciones universitarias para ofrecer mis conocimientos sobre otras herramientas que he acumulado en 30 años de experiencia profesional y resulta que no puedo enseñar porque no estoy certificado. Qué paradoja tan complicada. El padre Luis Ugalde se enteró, me llamó y me delegó una catedra extracurricular.

Nosotros nos ofrecemos como factores para ayudar a agrupar todos esos esfuerzos diseminados, desconcentrados, porque yo creo que tenemos una tragedia en el sistema educativo y lo digo, fundamentalmente, por la ausencia del programa de alimentación escolar que ya no existe.

En dos años hemos hecho más de 60 viajes por el país. Concluimos que hay que empoderar al ciudadano para que realmente sea un ciudadano, como la palabra lo indica, lo que pasa por darle la educación mínima y necesaria para que pueda incorporarse a los beneficios y a la formalidad, que son las maneras más productivas de acercarlo a la modernidad.



49



Oportunidades
y propuestas:
promoviendo cambios
desde el sector
empresarial

De izquierda a derecha:
Luis Vicente García
Gustavo Julio Vollmer
Inés Sandra Machado
María Isabel Guinand
Gerardo García
Carlos Fernández Gallardo

3

Historias inspiradoras

Alberto Afiuni
Presentador

Country Managing Partner de EY Venezuela desde 2014. Líder de One EY Strategy en Latam Norte y miembro de la Junta Directiva de EY Latam Norte desde 2018. Contador Público por la Universidad Católica Andrés Bello, con más de 27 años de experiencia incluyendo dos años en las oficinas de New York como parte del Programa de Intercambio Global de EY. Participó en el "Kellogg Account Leadership Program", Chicago, 2011, y en el EY Strategic Leadership Harvard Program, en Babson University, Massachusetts, 2015. Es miembro del Comité Permanente de Principios de Contabilidad de la Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela desde hace más de doce años y de las juntas directivas del Consejo Empresarial Venezolano de Auditoría (CEVA), Comité Ejecutivo de VenAmCham (del que también es Tesorero), YPO Venezuela, DVC, Asociación Venezolana de Capital Privado (Venecapital), Grupo Asesor de Tamanaco Consulting Group. Miembro del Comité de Asesores de Conindustria (2021-2023), del Consejo Directivo de Acide (2022-2024), y del Consejo Directivo del IESA. Presidente de la Comisión de Estadística de Conindustria. Ha impulsado los programas Líderes Empresariales Inspiradores (LEI) y Líderes Empresariales por la Educación y la Sociedad (LEES).



Tengo que contarte que para mí ha significado mucho este viaje educativo. La visita a los colegios arrancaba a las siete de la mañana y teóricamente debía ser hasta las ocho, porque mi agenda es muy complicada, pero eran las 11:00, las 11:30 de la mañana y todavía estábamos en las instituciones educativas. Si quieren hacer algún tipo de terapia, no paguen psicólogos: visiten los colegios Fe y Alegría, vayan a esas terapias que se realizan por pasión, por convicción, por compromiso con el país; vayan al Jesús Obrero. A la hora que quieran, vayan a estas instituciones y empaticen con ese empeño por una mejor Venezuela.

En diferentes foros empresariales suelo decir que los venezolanos somos los más resilientes de la región; nosotros, que tenemos un *background* financiero, decimos que hemos hecho un máster en resiliencia, pero realmente en el Jesús Obrero tienen un doctorado en la materia: ha sido una historia sumamente inspiradora ver cómo día a día son imparables y a pesar de que tienen un salario bajo, su corazón es gigante, porque les late, les late y les late por Venezuela.

Cada vez que uno hace esas visitas, uno crece y crece. Yo propongo que reflexionemos sobre qué podemos hacer cada uno de nosotros por la educación. Creo que es uno de los grandes *takeaways* que nos podemos llevar de este encuentro.

Participantes

Hermana María Ivone González
Directora del Colegio Jesús Maestro, Fe y Alegría

Miguel Corominas
Rector del Instituto Universitario Jesús Obrero

Samuel Díaz
Cofundador y Director General de Nutriendo el Futuro

Luis Eduardo Prieto
Director General del Colegio Los Arcos

Eduardo Barazarte
Director del Colegio Los Arcos

Carlos Cedeño
Director del Colegio Integral El Ávila

Tomás Linares
Vicepresidente de la Fundación Socioeducativa Amblema

Gustavo Roosen
Presidente Ejecutivo del Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA)



**Hermana María
Ivone González**

Directora del Colegio Jesús Maestro de Fe y Alegría desde 2006, el cual forma parte de la red de Escuelas Transformadoras de Ashoka. Pertenece a la Congregación Discípulas de Jesús. Es egresada del Instituto Universitario Santa Rosa de Lima. Máster en Evaluación Educativa por el Instituto Universitario Siso Martínez.

Jesús Maestro es la escuela piloto de Fe y Alegría en innovación y transformación

Al interior del barrio José Félix Ribas, en La Bombilla, Petare, una zona no exenta de peligrosidad para sus habitantes y transeúntes, se emplaza una experiencia educativa de primer orden. Con herramientas interactivas se ha instruido al docente para que su labor, también pacificadora y compasiva, impulse el autoaprendizaje del alumno mediante el modelo retador de las inteligencias múltiples, potenciales neurales que responden a valores y oportunidades presentes en una cultura. También el colegio dota de herramientas de la neurociencia a alumnos y padres y representantes. Toda una obra que día a día busca alianzas y recursos para que el sacrificio del entorno pese menos.



“

Desde hace ocho años hemos vivido un proceso de transformación curricular con el fin de aliviar esta crisis. Nos reunimos con empresarios para conocer qué necesitan, qué tan distantes estamos en el recurso que formamos y cómo atacar esa brecha.

Rafael Peña

Director Colegio San José Obrero,
Fe y Alegría

¿Cuál es la historia inspiradora del Colegio Jesús Maestro?

Voy a empezar parafraseando al padre jesuita José María Vélaz, fundador de Fe y Alegría, quien decía que cada centro educativo debe ser una fábrica de sueños, de proyectos, que tenemos que atrevernos a hacer realidad. La Escuela Jesús Maestro está ubicada en el barrio José Félix Ribas de Petare, en la parte alta de La Bombilla, donde nos identifican por el pran, Wilexis. En medio de ese espacio de violencia está nuestro centro educativo y todo el que llega ahí, dice: "Esto es un oasis", y los maestros cuando van por primera vez exclaman: "¡Ojalá esta escuela estuviera más abajo para poder llegar mejor!".

Para ir al Jesús Maestro hay que bajar del metro y luego tomar un autobús, si lo hay, porque ya no funciona el servicio de transporte, entonces todos tienen que caminar hasta la zona 10, el barrio José Félix Ribas, uno de los más grandes de América Latina. Ahí le damos vida a la frase del padre Vélaz: "El pobre necesita una educación de calidad, no una pobre educación". Por eso Fe y Alegría ha apostado por nuestro centro para desarrollarlo como colegio piloto en materia de innovación y transformación.

Hubo todo un proceso de formación sostenida dirigida al personal para que aprendiera nuevas metodologías, programas, estrategias y metodologías interactivas con el objetivo de que el maestro no dicte una clase magistral, sino que ejerza su rol de pacificador, de coach, de acompañante y que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje. De allí que hayamos implementado lo concerniente a desarrollar y potenciar las inteligencias múltiples. Decía la hermana Monserrat que todo niño es inteligente, entonces, para eso estamos, para desarrollar todas las inteligencias que el niño tenga facilidad de procesar.

Una de las anécdotas que podríamos contar de todos estos avances se refiere a cuando en un momento de crisis, de violencia intensa en el barrio, las maestras se preguntaban: ¿Y ahora cómo ponemos en práctica todo esto? Y lo hicimos a través del contacto con la familia, así logramos que el papá conociera el Programa de Desarrollo Básico, que es fundamental para que el niño aprenda desde la neurociencia cómo se activa el cerebro, cómo el cerebro aprende de manera articulada. Aplicamos muchas estrategias de formación del representante para que él lo hiciera realidad en su casa. También hemos tenido oportunidades, cuando el barrio nos lo permite, de ir a cada una de las casas de los niños para saber en qué condiciones pueden ellos aprender y qué les hace falta de manera que la escuela se lo brinde.

Yo creo en esa apuesta que hizo el padre Vélaz de estar donde termine el asfalto para atender a los más vulnerables, porque ellos son el futuro del país, y tenemos que acogerlos con calidad humana, con calidad docente, de didáctica, para que desarrollen todas sus potencialidades.

El Papa nos invitó a hacer un pacto educativo. Hoy más que nunca, Venezuela lo necesita. Han dicho que estamos en emergencia en el sector. Si apuestan por nuestras escuelas Fe y Alegría, una institución que tiene 67 años tratando de ofrecer calidad en la enseñanza en cada uno de sus centros de formación, ganarán. Así que no nos dejen solos. Aquí pueden apadrinar muchos centros para que esa propuesta de educar, evangelizando y humanizando, se haga realidad en cada uno de estos niños. Mi terapia de todas las mañanas es pasar por los salones y ver esas caritas de inocencia, de alegría; ellas son las que me dan valentía y energía para seguir apostando.

El domingo me fui a una parroquia (en el Fe y Alegría no se descansa ni los fines de semana) para buscar el apadrinamiento de algunos niños, porque si yo no puedo garantizar que alguien pague por un niño, ¿cómo mantengo la escuela?, ¿cómo impido que mis maestros se sigan yendo? Y es que primero está la violencia del barrio, a algunos les da miedo, y luego padecemos la falta de transporte, pero entonces solo queda luchar. Una señora me dijo: "Hermana, usted está aquí luchando a contracorriente". Pero la educación en el Jesús Maestro es posible. Fe y Alegría nunca se sienta a que el maná le llegue por sí solo, se trata de todo un movimiento que está siempre implicándose en buscar nuevas maneras de educar. Por eso les digo: ayúdennos a hacer que esa chispa que el padre Vélaz quiso encender en esta escuela llegue a ser un incendio, porque será la manera de transformar a nuestro país.

La educación es un acto de esperanza. El Papa dice: "La educación es amar y amar supone sacrificios y el amor que no se expresa en sacrificio no es auténtico amor", eso lo saben las mamás y cualquier persona cuando ama. Pues es el momento que todos tenemos para unirnos, hacer alianzas y apostar real y concretamente por la educación: que esos padrinazgos que se ofrecieron se hagan visibles en cada una de las escuelas, porque queremos tener un país desarrollado, donde su mejor riqueza, que somos las personas, podamos ser expresión de ese talento que formamos y que todos, con la ayuda de Dios, podemos hacer realidad. Apostemos y brindemos el apoyo a los maestros que hoy están dando la cara, no los dejemos solos y sigamos siendo esperanza para Venezuela.



Miguel Corominas

Rector del Instituto Universitario Jesús Obrero. Egresado del Colegio San Ignacio, Barcelona (España). Licenciado en Administración y en Educación, mención Filosofía, por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB). Especialista en Desarrollo Organizacional por la UCAB. MBA por la Universitat de Barcelona y el Esade, Barcelona (España). Tiene en proceso su tesis doctoral en la UCAB.

El Jesús Obrero es una plataforma de movilización social ascendente

En el complejo educativo Jesús Obrero, su comunidad docente y estudiantil ha aprendido que todo hay que ganárselo, pues nada está dado de antemano. Una ética que rige el destino de cada proyecto, de cada obra. En sus espacios hacen vida 2.500 alumnos. La formación que canaliza en sus carreras de Electrónica, Electrotecnia e Informática provee una educación técnica para reanimar el parque industrial y satisfacer la demanda empresarial que requiere ese perfil. La mayor parte de su plantilla profesional es egresada de sus mismas aulas, un reservorio de memorias compartidas que apuestan por replicar y modelar sus propias gestiones de aprendizaje con las debidas actualizaciones. Hay una invitación abierta a visitar sus instalaciones y a depositar los mejores propósitos en pro de una educación calificada.

¿Cuáles son los factores que han contribuido con el éxito del Instituto Universitario Jesús Obrero?

Nosotros estamos celebrando 75 años de trabajo ininterrumpido en Catia, una escuela que comenzó a funcionar el 27 de septiembre de 1947, con 70 alumnos, y hoy es un complejo educativo donde hay una escuela, un instituto técnico, un centro de formación de aprendices Inces, un instituto universitario y más de 2.500 estudiantes.

Creo que el secreto básico del colegio es aprender que nada está dado. Desde su creación, pasaron 12 años para llegar a tener su nombre, Jesús Obrero, eso significa que hasta para ponerle el nombre fue difícil. Y eso es lo primero, aprender que nada está dado, todo se gana.

Lo segundo es la fuerza motora que tenemos en el sentido de que todos los directores que acompañan al complejo son egresados: el director del universitario estudió ahí desde el primer año de bachillerato, la directora del Centro de Formación, la directora de la escuela, el director de la Técnica, todos se han graduado en el instituto, son personas que han estado sentadas allí, conocen y han vivido esa experiencia.

Otro secreto ha sido que la comunidad nos quiere y nos respeta porque hemos sido una plataforma de movilización social ascendente: hoy en día tenemos egresados fuera del país en cargos importantes, eso es clave.

60

“

No hay sector productivo sin sector educativo y aquí estamos abiertos para la alianza. El lema del 2023 es Alianza por la Educación e implica que actores del mundo empresarial, líderes y profesionales deben aliarse.

José Gregorio Terán
 Subdirector Colegio San José Obrero, Fe y Alegría



Está también la impronta que han dejado los jesuitas. De ser una obra en la que al principio nadie creía y la gente preguntaba qué se iba a hacer con esta escuelita pobre en Catia, pasamos a tener la aprobación como instituto técnico.

Y aquí hay tres cosas que debo mencionar: somos el primer instituto técnico en Electrónica y en Electrotecnia del país, se publicó en la gaceta en el 65. Somos además el primer instituto en Informática, y eso gracias al padre Piedra que fue uno de los impulsores, quien recuerda que un hermano arrancó la mención en Informática y cuando él llega, en 1972, ya los muchachos iban a terminar quinto año y no tenían el permiso del Ministerio de Educación. Así son las cosas en el Jesús Obrero, comenzaron a funcionar sin tener la permisología resuelta y Piedra tuvo que asumir los trámites legales, porque ya era el subdirector, y consiguió la autorización.

Entonces, insisto, en el Jesús Obrero nada es regalado, el valor del trabajo está presente y eso lo tratamos de inculcar en nuestros muchachos. A lo mejor no serán los técnicos expertos, pero es gente preparada, honesta, competitiva, que cree que el trabajo puede sacarla de la pobreza y abrirle el mundo y yo pienso que eso es clave.

Inicialmente entré porque el padre Luis Ugalde me invitó a trabajar en el Jesús Obrero con el fin de buscar recursos económicos y formar un equipo para ayudar a la gestión de quien creó que fue el primer exalumno que se convirtió en rector, Edgar Contreras, hoy en día rector de la Academia Merici. Arrancamos buscando recursos y a los dos años me pidió que asumiera la rectoría, entonces, al final uno termina la vida asumiendo cuál es el lugar que nos toca, creo que así les pasa a todos.

La apuesta por la educación en el país es clave y le agradezco tanto a Ugalde, que es un monstruo en este tipo de cosas y sabemos quién es por su trayectoria, porque tuvo la visión de invitarme, como a Piedra que también me apoyó en este camino, porque no ha sido fácil hacer todo un cambio de gestión, conseguir vernos como complejo y no como instituciones separadas, tratar de unificar todo y producir alianzas con la empresa privada, entender que el país se tiene que construir desde allí, con las alianzas de unos con otros, todo eso nos ha hecho más fuertes.

Por último, yo quisiera exhortar a todos los empresarios y a la gente que quiera ser multiplicadora, a venir al Jesús Obrero, porque se puede hablar de la institución, pero cuando la gente la visita descubre lo que hacemos. La invitación es a creer, ser y seguir siendo multiplicadores. Nosotros creemos en la educación y, sobre todo en la técnica, porque el país necesita revitalizar el parque industrial. Tienen que conocer el Jesús Obrero y ver todo lo que hacemos cada uno de nosotros, porque eso es lo que nos da vida.

La magia del Jesús Obrero es su gente, se lo digo a los docentes, de los que aproximadamente 60 % son exalumnos de la misma institución; ellos son la gran fuerza, gente que ha apostado su vida por el Jesús Obrero al dedicarse a la educación con énfasis en la educación técnica, ellos son la magia.

61



La apuesta es por una educación que empodere e independice

Samuel Díaz

Cofundador y Director General de Nutriendo el Futuro. Actual Programmes Manager de Chamos con presencia en 22 estados y 14 proyectos en materia de salud, educación y agua, saneamiento e higiene (Wash). Licenciado en Estudios Liberales por la Universidad Metropolitana. Magíster en Políticas Públicas por la Blavatnik School of Government de la Universidad de Oxford. Primer venezolano Chevening/Wiedenfeld-Hoffman Trust Scholar. Egresado del Global Competitiveness Leadership Program de Georgetown University.

Para el centro comunitario Nutriendo el Futuro, en El Hatillo, la educación trasciende lo académico y supone, además, alimentación, infraestructura, transporte, servicios básicos, salud mental, entre otros. Fue una comprensión que pasó por asimilar que la nutrición va más allá de lo propiamente alimenticio. Hay que devolverle al niño su infancia (librarlo de responsabilidades propias de adultos) porque es una manera de resarcirle una promesa a voces: en el porvenir tendrá oportunidades. El proyecto está llamado a enmarcarse en su capacidad para empoderar a sus audiencias y generar independencia dentro del límite de una generación como plazo, es decir, en un lapso de 10 a 15 años. Nada es inmediato en el ámbito educativo.

¿Qué es Nutriendo el Futuro?

Nutriendo el Futuro es un centro comunitario que está ubicado en El Hatillo. Comenzó como un comedor nocturno, el primero en Venezuela, y fue mutando hacia el ámbito educativo. Nosotros fuimos con un concepto y lo desarrollamos junto con la comunidad y una vez que logramos empoderarla, incluirla y corresponibilizarla, crecimos.

El proyecto comenzó con la alimentación, pero entendimos que la nutrición va más allá de lo alimenticio y entonces escalamos a tareas dirigidas, a clases de inglés, a servicios psicológicos y psicopedagógicos, a la venta y filtrado de agua, a terapistas del lenguaje, a dar apoyo a la Universidad Metropolitana.

Hay dos puntos que quiero rescatar. El primero es destacar la multidisciplinariedad de la educación, me refiero en mucho al aspecto académico, pero también supone alimentación, infraestructura, transporte, servicios básicos y todos esos son factores que afectan al desarrollo educativo de nuestros muchachos en Venezuela. La educación trasciende lo académico.

Por ejemplo, poco se ha hablado de la higiene menstrual: actualmente en Venezuela el 50 % de las mujeres, según un estudio que se realizó recientemente, no tiene acceso financiero para poder comprar su indumentaria de insumos menstruales; una niña sin insumo menstrual puede perder de tres a cinco días al mes de clases, que se traducen en un total de 27 a 45 días al año académico, toda una desventaja.

El segundo punto es que las escuelas son burbujas donde nuestros niños pueden volver a ser niños. **Algo que me ha impactado a mí de trabajar con personas de zonas rurales y bajos recursos es cuando hablo con un pequeño de 10 u 11 años que ya no se refiere a sí mismo como un niño, él piensa que ya no tiene oportunidad de salvación, es decir, la próxima generación es la que tendrá posibilidades.** Y el reto que tenemos es darle a entender a los niños que no están perdidos y nosotros asimilar que tenemos el deber de rescatarlos para que puedan crecer y soñar.

Eso es precisamente lo que hacemos en Nutriendo el Futuro, nutrimos sueños, nutrimos esperanza. Es un lugar donde los niños logran sentir que pueden ser niños otra vez, que es posible escapar de la responsabilidad de ser papá, mamá y hermano mayor; es un espacio donde hay posibilidades de soñar y pensar en ir a la universidad, donde pueden decir "quiero ser veterinario". Santiago, que fue el primer alumno que tuvimos en las actividades de tareas dirigidas, decidió apostar por sí mismo y le dijo a su mamá: "Yo no quiero ir a la escuela estadal que tenemos aquí al lado, porque la calidad no es buena, sino a la escuela que está en La Trinidad, que es semiprivada". Y él solo fue, aplicó y quedó. Y hoy en día está en cuarto año, a punto de ser la primera generación de egresados del Programa de Tareas Dirigidas.

“

Nosotros somos generadores de oportunidades, de sueños, de esperanza.

Rafael Peña

Director Colegio San José Obrero, Fe y Alegría

Yo creo que todos acá, si hacemos un ejercicio de introspección, podemos pensar en ese profesor o esa profesora que nos marcó en la escuela. Para mí son Diana y Esteban. Diana es la coordinadora del Centro Comunitario Nutriendo el Futuro, que además es maestra y reposadera. Aprovecho para hacer un reconocimiento a las maestras porque no solo son maestras, son mamás, psicólogas, enfermeras, y creo que es importante que en un próximo encuentro haya más paneles de maestras, porque ellas son las verdaderas protagonistas y las que tienen que apoyarnos a los padres en torno a qué hacer y cómo podemos mejorar. Señor Afiuni, me comprometo para venir acá en el 2024 o quizá a la Unimet, a escuchar a las maestras.

Y Diana hace esto sin remuneración, no tiene ningún incentivo económico, lo hace por vocación, de corazón.

Y está Esteban, que es el hijo de Diana, quien a los 17 años dijo: "Yo quiero que comencemos el modelo de las Naciones Unidad acá, para desarrollar habilidades blandas, oratoria, negociación, resolución de conflictos y, además, ser profesor de Química, Física, Matemática y Biología, para llegar a ser un modelo en la comunidad". Y agregó: "Yo quiero que los niños vean en mí un reflejo de lo que pueden lograr, por ejemplo, ir a una universidad, que sientan que la universidad no es algo lejano".

Se trata de la educación como el único mecanismo para cambiar un país y entender, creo que es lo más importante, que tiene que ser una educación que no genere dependencia, una educación que empodere, que independice. Y saber también que es un proyecto a largo plazo, que es muy lindo que queramos apostar por ella,

pero hay que estar conscientes de que esto llevará de 10 a 15 años, es un cambio generacional, un cambio de mentalidad, reconocer que todos tenemos que invertir en alimentación, infraestructura, transporte y salud mental.

Ojalá y en el próximo evento estén todas las empresas comprometidas presentando y analizando sus iniciativas. **La crisis no es una excusa para renovar, sino que es la razón para innovar, para poder cambiar.**

Esa es la oportunidad que tenemos hoy en día: poner a la familia en el centro del mapa educativo, pues en el núcleo familiar es donde comienza la educación, y que las empresas se arriesguen a apoyar a sus trabajadores en el ámbito educativo, no solo por ellos, sino por sus familias, y logren moldear la economía, la productividad de este país a través de la educación.





Eduardo Barazarte

Director del Colegio Los Arcos.
Licenciado en Contaduría
Pública y diplomado en
Competencias Didácticas por
la Universidad Pedagógica
Experimental Libertador.
Profesor de Contabilidad.

Luis Eduardo Prieto

Director General del Colegio
Los Arcos y del Instituto Técnico
de Educación para el Trabajo
(ITAT). Ingeniero mecánico
egresado del Programa de
Estudios de Alta Gerencia del
Instituto de Estudios Superiores
de Administración (IESA).

La crisis nos está trayendo grandes oportunidades

En las instalaciones del Colegio Los Arcos los jóvenes cursan un bachillerato formal en las mañanas y en las tardes se preparan cohortes de bachilleres técnicos que además de Contabilidad e Informática, tendrán acceso muy pronto a menciones como Automotriz, Hotelería y Manejo de Inventario en Farmacia. Es el reto que se ha propuesto el Instituto Técnico de Adiestramiento para el Trabajo (ITAT) que en el vespertino le da curso a expandir un conocimiento que busca conectar educación y empleabilidad. Gran parte del personal docente de ambos turnos ha egresado de Los Arcos, y ahora devuelve con creces un aprendizaje que se multiplica en el desempeño profesional de tantos exalumnos.

“

En una reforma de nuestro sistema educativo hay que incorporar la formación técnica, porque a muy corto plazo nos da victorias tempranas y nos pone en situación de competencia en el sector industrial, lo que es necesario para todo lo que tiene que ver con la reactivación.

Carlos Cedeño
 Director Colegio Integral El Ávila

68

Amigo Prieto, ¿cómo la formación técnica puede favorecer la inclusión?

Soy director general del Colegio Los Arcos, donde funciona en el turno vespertino el ITAT: Instituto Técnico de Adiestramiento para el Trabajo. Es decir, en las mismas aulas que nuestros muchachos de bachillerato ven en la mañana sus clases, en la tarde se ofrece una formación técnica. Hoy tenemos alrededor de 300 alumnos desde primero hasta sexto año, y egresan como bachilleres técnicos. En este momento contamos con dos menciones operativas: Contabilidad e Informática. Sobre la mesa hay tres más: Automotriz, Hotelería y Manejo de Inventario en Farmacia que ya están aprobadas.

El secreto es que 90 % de nuestros profesores del Colegio Los Arcos también les dan clases a estos jóvenes. El año pasado se graduaron 40 alumnos, o sea, tenemos una tasa de producción de 40 estudiantes por año en ambas menciones, y se trata de un talento tan bueno que el 100 % de nuestra área administrativa, empezando por el director de Administración, es egresado del ITAT; los de Tecnología también. Es una historia de éxito. Precisamente aquí está Eduardo Barazarte, graduado en el ITAT hace un montón de años, es nuestro tesorero y le voy a dar la palabra para que les cuente su experiencia.

El ideograma chino de la palabra crisis son dos líneas: una representa el peligro y la otra es la imagen de la oportunidad. Yo creo que la crisis nos está trayendo grandes oportunidades que debemos aprovechar. **Los empresarios se deben llevar clara la idea de que sin educación no hay empresa, igual que nosotros, los educadores, debemos profundizar en el hecho de que sin planificación no podemos desarrollarnos.** Entonces, tenemos que unirnos: nosotros planificar mejor con el objetivo de mostrar planes a estos empresarios para que nos apoyen, yo creo que eso es parte del secreto.

Eduardo Barazarte

Soy egresado del Instituto Técnico de Adiestramiento para el Trabajo, me gradué en el año 1995 y, de verdad, ese paso me cambió totalmente la vida. Al ver las imágenes que mostraron hace un rato del colegio de Catia, el Jesús Obrero, me transporté a la Unidad Educativa Tito Salas, en Las Minas de Baruta, donde estudié y en retrospectiva pensé cómo le cambian la vida a uno programas como los de ambas instituciones.

Cuando yo era un estudiante, la carrera llegaba hasta tercer año de bachillerato en el Tito Salas y ahorita empezó con cuarto y quinto año para graduar a un bachiller mercantil. El padre Luis Ugalde ha comentado que algunas de las cosas que pasan en la secundaria es que cuando la persona se gradúa, se pregunta: bueno, ¿y qué voy a hacer ahora?

El ITAT nos dio la oportunidad, pues en mi época ya contaba con herramientas de contabilidad e informática interesantes, para nosotros poder aportar al ingreso familiar, porque había que ayudar debido a la situación económica que teníamos en una familia de cinco hermanos. Particularmente, viví muchos años en Las Minas de Baruta, un sector popular con grandes carencias, como todos sabemos, de índole obviamente económica y de servicios. **Gracias a programas como el ITAT tuve la ocasión para desarrollarme profesionalmente y entendí que podía tener un propósito de vida diferente, por decirlo así.** Y ahí radica la inclusión porque como yo, decenas de alumnos de distinta extracción social han tenido la posibilidad de acceder a otras cosas.

Pienso que toda persona desea dejar un legado a su descendencia. Yo tengo dos hijos y desde muy pequeño entendí que quería otro tipo de vida, otro panorama para dejárselo a ellos. Así que me propuse dar un vuelco y gracias al Colegio Los Arcos y a institutos como el ITAT, y gracias a Dios, hoy se ha podido materializar. La invitación es para que los empresarios visiten estos programas y palpen la realidad de cada uno de los alumnos, porque son historias de personas que necesitan estudiar para tener una mejor calidad de vida. Hay narrativas infinitas e interesantes que en las empresas se deben conocer con el fin de entender el sentido del aporte que están haciendo en beneficio de la colectividad estudiantil y de un mejor país.

“

Nosotros estamos formando para que un joven ante un problema se pregunte qué hago, cómo resuelvo. Con la migración que ha habido, este país lo que necesita son técnicos.

Miguel Corominas
 Rector Instituto Universitario
 Jesús Obrero

69





Una escuela inteligente forma a sus alumnos de cara al futuro

Proyectar el porvenir y asumirlo en un conjunto de estrategias originales, alejadas de modelos pedagógicos repetitivos, es la apertura hacia una oferta educativa que permitirá reconocer en cada integrante de la comunidad docente y estudiantil la mejor versión de sí mismo. Deberes, habilidades y pasiones son conceptos que deben concatenarse en una línea que haga posible su desarrollo. El compromiso de una escuela se relaciona directamente con lo que necesitará cada alumno en el futuro, hacia allá hay que mirar para construir las herramientas de aprendizaje. En el presente, esto requiere que se dignifique el rol del educador y el de los colegios, algo con lo que todos tienen la responsabilidad de contribuir.

Carlos Cedeño

Director del Colegio Integral El Ávila. Profesor universitario con maestría en Desarrollo Organizacional. Ha realizado estudios de Gerencia en Finanzas y Tecnología Educativa. Se ha desempeñado como consultor en empresas dentro y fuera del país. Es miembro del directorio de varias ONG de carácter educativo, social y cultural. Creador del Programa de Actualización para Docentes de Escuelas Vulnerables.

“

Nuestros muchachos se gradúan de chef o de asistentes de cocina y en verdad la cocina es una excusa para que puedan trabajar en equipo, seguir instrucciones, ponerse en el lugar del otro, manejar la seguridad y las cosas que hacen.

Carlos Cedeño

Director Colegio Integral El Ávila

72



¿En qué consiste el proyecto de desarrollar tu mejor tú?

Yo creo que el tema educativo es un *commodity* discursivo, es decir, algo que la gente comenta cuando no tiene de qué hablar, y todos están de acuerdo en que es un asunto importante. Sin embargo, hace mucho tiempo aprendí de un sacerdote salesiano que me dio clase, que me decía: cuando tú quieras saber qué cosas son importantes para ti, revisa a qué le dedicas tu tiempo y tu dinero. Hoy le hemos dedicado bastante tiempo al área, ojalá que podamos dedicarle suficiente dinero, sobre todo a aquellas escuelas que están en situación de mayor vulnerabilidad como el Colegio Jesús Maestro de Fe y Alegría.

Los colegios en Venezuela estamos haciendo lo mejor que podemos con lo que tenemos; siempre se puede mejorar, sin duda, pero cuando uno escucha las experiencias distintas de cada una de las personas que hacen vida en los centros educativos, uno dice: ¡qué asombroso lo que están haciendo en el Jesú Obrero!, ¡qué maravilla lo que están haciendo en el Colegio Los Arcos! ¿Cómo hacemos con la hermana en La Bombilla que tiene una situación tan adversa?

Todas las escuelas son diferentes y todas son necesarias, porque la escuela es la oportunidad de lujo para que las personas y las sociedades puedan ser mejores y desarrollarse. Creo que en Venezuela se ha desdibujado un poco el tema educativo y se ha restado importancia al impacto que la escuela tiene en nuestra formación como venezolanos y como sociedad. Una escuela es capaz de cambiar a un individuo y, en consecuencia, también es capaz de transformar una sociedad.

En el Colegio Integral El Ávila hemos decidido convertirnos en un espacio que promueva que tanto estudiantes como sus familias y docentes procuren la mejor versión de sí mismos. Donde cada quien conozca cuáles son sus deberes, sus retos, sus habilidades y pasiones y pueda desarrollarlos. Es muy interesante cuando uno entra en un salón de clases, o está dentro de un grupo de maestros o atiende a un grupo de familias y logra sacar lo mejor de cada una de estas personas. Al final, creo, esa es una de las grandes metas que tiene la educación.

Esa búsqueda constante para ser tu mejor tú, se operacionaliza de muchas maneras y una de ellas es conformar una escuela que se convierta en una institución inteligente. ¿Qué quiere decir esto? Una escuela inteligente es aquella que forma a sus estudiantes de cara al futuro.

En el Colegio Integral El Ávila estamos casados con el futuro, lo que hacemos es buscar el modo de imaginarnos el porvenir para diseñar las estrategias del presente y tratar de divorciarnos de la repetición de un modelo que probablemente nos dé mayor tranquilidad a quienes ejercemos el liderazgo y a los maestros, porque nos resta incertidumbre, nos da más certidumbre, nos da mayores probabilidades de predecir, pero sin duda no está ligado a lo que tiene que ver con el porvenir de nuestros muchachos y lo que ellos necesitan.

Una escuela que se repite es una escuela que llega tarde y que no está comprometida con lo que va a necesitar cada uno de nuestros estudiantes. Pensamos que una de las cosas que más nos caracteriza como colegio es que somos un grupo de educadores soñadores que pensamos que podemos cambiar el mundo a través de la educación.

Finalmente, dos aspectos relevantes. El primero dirigido no solamente a los empresarios, sino al gremio docente: creo que las reivindicaciones comienzan en lo interno, no cuando el otro te reconoce sino cuando yo mismo me reconozco; pienso que los docentes necesitamos poner en perspectiva la importancia de nuestro rol. Esa es una decisión personal, no es de ningún empresario, gobierno o director de escuela, es una decisión que tenemos que tomar nosotros y dignificar nuestro rol que es tan importante en cualquier sociedad.

Y lo segundo tiene que ver con una petición para los empresarios: que nos ayuden a superar esa imagen de que la escuela es la cenicienta de la sociedad. La escuela se suele manejar con material de desecho, reciclado, es decir, todas aquellas cosas que en ninguna de las otras instituciones tienen espacio van para la escuela se supone que con el propósito de que los niños aprendan y los docentes enseñen.

Creo que la dignificación de la institución escolar, llámese preescolar, primaria, educación media, universitaria, debe estar también sobre la mesa y ser asumida por los empresarios, entre otros, para que la promuevan entre sus comunidades y ámbitos de influencia.

73



Tomás Linares

Vicepresidente de la Fundación
Socioeducativa Amblema.
Educador por vocación.

No nos quedemos
paralizados por
el diagnóstico,
hagamos que el
cambio suceda

Amblema se define como una herramienta socioeducativa que despliega su quehacer en tres áreas: el cuidado del ambiente, el fortalecimiento del hábito de la lectura y el desarrollo de aspectos básicos de lógica matemática. De esas áreas deriva el nombre de la fundación. Con el ahínco de sus prácticas complementa los péñsum establecidos en las unidades educativas e invierte en ello creatividad y no poca ambición de potenciar sus programas y hacerlos más innovadores. El proyecto reúne a un empresario o hacendado (dispuesto a apoyar el trabajo) y a una escuela que acepta integrar el desafío. Un personal docente especializado dinamiza la experiencia.



“

El colegio solo no puede hacer nada, el director del colegio solo no puede hacer nada, pero trabajando en conjunto se logra muchísimo.

Marco Dujmovic

Coordinador Equipo de Proyectos,
Instituto Jesús Obrero

¿A qué se dedica Amblema?

Cuando me dijeron el tema de este evento, yo pensé: perfecto, Amblema es eso, la unión entre un empresario, hacendado, comercio o grupo familiar que quiere hacer una inversión social efectiva, y una escuela que busca echar para adelante, mejorar su calidad educativa, su excelencia en todo lo que hace. En ese centro se implementa, por supuesto, una herramienta educativa para apoyar todo el proceso y alcanzar las metas.

Esos son los actores que Amblema propone. ¿Cómo lograrlo? A partir de la acción en tres áreas fundamentales de las que proviene su nombre: ambiente, lectura y matemática, con estrategias y dinámicas creativas, innovadoras, que acompañen al maestro en su labor diaria.

Todo maestro de preescolar y primaria de nuestro programa promueve la lectura cada día, practica la matemática y enseña a cuidar el ambiente. Vamos a potenciarlo, a mejorarlo, a hacerlo más creativo, más innovador en esos tres espacios de actuación.

Además, a un empresario capaz de lograr grandes metas le gusta medir sus resultados, medir su inversión social, por eso en Amblema todo se mide, no solamente las estrategias que queremos emprender. Al comienzo del año hacemos los diagnósticos para examinar cómo están los niños en lectura y matemáticas, cómo han llegado del año anterior, y les proponemos unas metas de altos estándares, con altos índices en lectura y matemáticas; es un programa en el que se da entrenamiento a lo largo del año.

¿Quiénes desarrollan esa herramienta educativa? Los maestros, Amblema y el padrino. El padrino es esa empresa, comercio, grupo familiar, cercano a la escuela, que quiere impactar en su comunidad y apoya a los maestros, pero son ellos quienes incorporan e implementan la herramienta educativa y pueden lograr lo que se propone en el programa.

En Amblema nos inspiramos en los inspiradores. ¿Quiénes son ellos? Los docentes, esas personas maravillosas, quizás con unos sueldos muy bajos, pero con un corazón, una motivación y un liderazgo increíbles.

Hay que acompañarlos, motivarlos, incentivarlos, proponerles desafíos y que, además, se sientan acompañados por ese vecino, esa empresa, esa hacienda, ese comercio, para lograr las metas.

Las estrategias pueden consultarse en la página web, en Instagram, porque es una maravilla lo que hemos logrado en estos 10 años. Hoy la invitación es a pasar del análisis a la acción, que no nos quedemos paralizados por el diagnóstico, sino como decimos en Amblema a diario y muchas veces al día, HQS: hagamos que suceda.





Gustavo Roosen

Presidente Ejecutivo del Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA). Abogado por la Universidad Católica Andrés Bello. Máster en Derecho Comparado por The New York University. Columnista en *El Nacional* y en Latin American Advisor. Ministro de Educación en el período 1989-1992.

En Venezuela se requiere un reposicionamiento de la educación técnica profesional

Inspirado en la experiencia del Instituto de Capacitación Profesional chileno, con 56 años de actividad y 100.000 estudiantes por año, el IESA emprendió en 2018 el diseño de un programa de estudios destinado a formar soldadores de acero inoxidable con miras a la reactivación económica del estado Zulia. Ubicar el talento capacitado con excelencia para ofrecer esta formación, los aprendices, los aliados que aseguraran el financiamiento, las compañías que hicieran factible la empleabilidad. Todo fluyó en el tiempo. Ahora el modelo podría conducir al desarrollo de programas sobre renglones como electricidad, mantenimiento industrial y técnica en perforación, que beneficiarían altamente a la región.

¿Cómo se construye el modelo de "aprender haciendo"?

En el año 2018, en el Instituto de Estudios Superiores de Administración (IESA) nos preguntamos: si hubiera una reactivación industrial y agropecuaria en Venezuela, ¿quién calificaría la mano de obra; quién se encargaría de formarla; quién podría promover el diálogo entre los sectores productivos y de formación? ¿Cuáles son las cualificaciones y oficios que requieren con mayor urgencia la presencia de una institución educativa?

Para ello, estudiamos con detenimiento los centros de capacitación que existían en el mundo y seleccionamos al Inacap de Chile (Instituto de Capacitación Profesional), con 56 años de existencia y 100.000 estudiantes por año, dedicado a la formación para el trabajo de la economía chilena, la cual, sin duda, es una de las más productivas de la región.

Con ellos establecimos una vinculación que nos permitió diseñar un programa que en un 70 % se iba a destinar a la formación práctica y en un 30 % al área teórica. Sería un modelo educativo con tres competencias básicas: la técnica, la básica y una parte blanda, que es la que forma el aspecto integral de los alumnos. En el caso chileno, los cursantes cuando se gradúan tienen una empleabilidad casi garantizada y, de suyo, podrían contar con una trayectoria formativa continuada hacia su profesionalización en el tiempo. No es verdaderamente un modelo dual, como el alemán o el suizo, porque en estos la industria se vincula de tal forma que el aprendizaje ocurre en el seno de la propia empresa. En Chile ocurre en las instalaciones del Inacap que son 23 centros.

Nosotros hicimos un trabajo de investigación sobre qué había pasado en los 40 años de democracia en Venezuela y, en efecto, en el país llegaron a existir 200 centros de capacitación en las plantas, entre los cuales destacan, sin duda, el Centro de Innovación y Excelencia Docente de Petróleos de Venezuela (Pdvsa), el Centro de Estudios de Telecomunicaciones de la Compañía Anónima Nacional Teléfonos de Venezuela (Cantv), el Instituto Venezolano Suizo Henri Pittier en el estado Aragua y el Centro de Adiestramiento Técnico de Polar en el estado Carabobo. De manera que los antecedentes estaban allí para construir un futuro en la educación técnica o educación dual para el trabajo.

Con la Fundación Talento Venezuela, en el Centro San Francisco en Maracaibo, desde hace un par de años el IESA ha organizado un trabajo tendiente a la formación productiva de personas que son indispensables para la reactivación económica del estado Zulia. Hemos desarrollado un programa para formar soldadores de acero inoxidable, que ya estamos implementando con el apoyo económico de Chevron y de común acuerdo con la industria de servicios petroleros instalada en la región, actuando muy de cerca con la Cámara Petrolera Nacional y la regional, con la finalidad de posicionar las externalidades de este programa en la industria.

“

Es importante que haya una chispa en la formación en oficios. La relación entre la empresa privada y la educación en secundaria que había con el INCE era para los pobres. Pero hay que formar en oficios en el Mater Salvatoris y en el San Ignacio. Y en la elaboración del pénsum debe participar la empresa.

Luis Ugalde
Director Cerpe

Nos aliamos con la principal proveedora del equipamiento para la soldadura que es Arcoweld y diseñamos un proyecto que promoverá la retención de los aprendices durante toda la formación. La excelencia académica del programa está atada al cumplimiento de las metas sobresalientes que nos proponemos.

Estamos aliados también con los *stakeholders* capitales, que son las alcaldías y las empresas privadas de la región, para el reclutamiento de los candidatos y aprendices, y ya contamos con los instructores, todos altamente calificados con experiencia no solo en oficios, sino en proyectos de gran relevancia en materia petrolera.

Pensamos que vamos a poder aplicar este modelo en otros programas que son especialmente necesarios en esa región, como electricidad y electromecánica, mantenimiento industrial, técnica en perforación y también en el área agroindustrial.

Del éxito del modelo va a depender el involucramiento de la industria en el levantamiento de las competencias que se requieren para el diseño de

los programas educativos, así como la generación, también por parte de los sectores productivos, de empleos competitivos para esa fuerza laboral que vamos a formar.

El modelo del Inacap de aprender haciendo contribuye con la formación de mano de obra calificada que requiere la industria para su reactivación, pero también le da protagonismo a la propia industria en la elaboración y actualización constante de los marcos y la cualificación para la productividad.

El Estado venezolano tiene un rol importantísimo en la articulación de industrias y centros de formación y lo óptimo sería un diálogo tripartito para la creación de un marco de cualificación nacional de oficios. **Las referencias internacionales exitosas en formación técnica profesional coinciden en la importancia de sistematizar las necesidades de mano de obra calificada a través de un marco de cualificación que indique cuáles son los distintos oficios y carreras técnicas que demanda la industria nacional, cuáles son las competencias específicas que se**

deben desarrollar para cada oficio o carrera técnica y cuáles son las mallas curriculares que permiten alcanzar las competencias específicas en cada uno de los oficios o carreras. Para la elaboración de este marco de cualificación se requiere un esfuerzo articulado del gobierno, instituciones de formación e industria que permita una conexión exitosa entre la oferta y la demanda de técnicos especializados.

Al mismo tiempo es importante impulsar un marco regulatorio favorable para la formación técnica y profesional; una regulación que genere suficientes incentivos para que existan instituciones educativas que se dediquen a la formación técnica y profesional; además, que haya suficiente financiación y subvenciones para dar acceso a formación de técnicos de calidad; que se pueda articular la educación técnica con las posibilidades de continuar la profesionalización de la persona, y que se incorpore el sector privado en la financiación de la educación técnica profesional por la vía de los incentivos fiscales o de contribuciones especiales.

Además, desde el punto de vista cultural en Venezuela se requiere un cambio profundo de reposicionamiento de la educación técnica profesional. La realización de estos programas piloto van a generar empleabilidad, buenos salarios y un trabajo digno y útil para la reactivación industrial. Es la semilla capital para una estrategia de reposicionar la educación en oficios en la percepción de nuestros jóvenes.

En Latinoamérica y, en gran medida, en Venezuela, los oficios y las carreras técnicas siempre han sido considerados como de poca oportunidad para progresar. Un modelo nacional pasa por impulsar esos puentes como alternativas ganadoras para la empleabilidad, la productividad y el desarrollo económico del país.





Panel:
Historias
inspiradoras

De izquierda a derecha:
Samuel Díaz
Miguel Corominas
Hna. María I. González
Alberto Afiuni
Carlos Cedeño
Luis Eduardo Prieto
Eduardo Barazarte



EY Venezuela obsequió una placa a la UCAB en tributo al padre Francisco Virtuoso S. J.

“

En homenaje a la trayectoria en vida de Francisco José Virtuoso Arrieta, hombre de fe y profundo compromiso social, trabajador incansable por la educación, la paz y una Venezuela con igualdad de oportunidades para todos, un extraordinario ser humano, ejemplo para las nuevas generaciones.



Gustavo García

Vicerrector Administrativo de la Universidad Católica Andrés Bello y Secretario de Extensión Académica y Vinculación de las Organizaciones. Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad Simón Bolívar, con maestrías en Gerencia de Proyectos y Sistemas de la Calidad. Ha realizado estancias posdoctorales en las universidades de Deusto y Comillas (España), con becas de la Fundación Carolina y Erasmus Mundus. Es autor de más de 50 artículos académicos publicados en revistas indizadas.

“

Yo siempre que rezo lo que pido es, cada vez más, sentirme en manos de Dios.

Ponte en manos de Dios. Deja que Dios sea Dios. Hay algo mayor que tú que es Dios que quiere ser padre, que nos enseñó a ser hijos como Jesús y que nos da la fuerza de su espíritu para avanzar.

El mayor regalo que uno puede hacer como institución es tratar de poner por delante la idea de que este país tiene futuro, pero que es un futuro que hay que construir.

El reto de los venezolanos es no dejar de cantar, no dejar de danzar, no dejar de luchar por el cambio que necesitamos.

Francisco Virtuoso S. J.
(1959-2022)

Exrector de la Universidad Católica Andrés Bello

El país aspira a un pacto por la educación

Quiero agradecer en primer lugar a EY, particularmente al socio principal, Alberto Afuini, y también a todo el conjunto de aliados que se ha estado sumando a la iniciativa de Líderes Empresariales por la Educación y la Sociedad: LEES. La verdad es que concebirse como una organización, más allá de los programas de responsabilidad social, que intenta generar un cambio positivo en la sociedad es un ejemplo para otras empresas.

El día en que firmamos el convenio con EY, nos convertímos en aliados para múltiples propósitos. El rector Francisco Virtuoso, hoy fallecido, siempre concibió a la universidad como una institución que debía estar de cara al país, a sus problemas, y también de cara al sector productivo, a lo que Venezuela necesita para desarrollarse. Y yo creo que eso aplica para cualquier tipo de institución educativa.

LEES tiene un elemento muy importante: al final se trata de destacar referentes entre el empresariado y entre los líderes de las organizaciones venezolanas. Necesitamos conectar a nuestros jóvenes con esos referentes a fin de recordar el gran valor que tienen la educación y el trabajo en la construcción de una vida digna y para contribuir con la mejora de la sociedad.

En este momento el país demanda un pacto por la educación al que deben sumarse los diferentes actores de la sociedad: las instituciones educativas, las organizaciones productivas y las del tercer sector. Este pacto reclama fórmulas novedosas en materia de calidad de la educación, infraestructura,

pedagogía, un diseño curricular flexible, incorporar la tecnología en el aula, nuevos programas basados en proyectos y en la búsqueda de soluciones. En el caso del empresariado, supone una contribución con lo que implica instaurar nuevas fórmulas de prácticas profesionales, de trabajo dual, en un proceso de aprendizaje dentro de la empresa.

Diría que el pacto debe tener como elemento central la innovación de todos los actores, y en ese sentido será muy importante el trabajo en red, conectado, en este caso, entre el empresariado y las instituciones educativas.

Las organizaciones que necesitan buscar nuevas fórmulas para captar y desarrollar un talento que tiene expectativas y necesidades muy distintas a las que había en el pasado, están llamadas a abrir sus puertas a la universidad y la universidad a meterse y pelear por estar dentro de esos espacios.

Necesitamos superar una lógica que ha sido impuesta por el contexto y tiene su foco en la supervivencia y sustituirla por una lógica de mucho mayor optimismo en la que todos estemos dispuestos a invertir para hacer que el futuro sea mejor. Esto hay que hacerlo juntos e imprimirle un verdadero sentido de urgencia.



Un epílogo imprescindible

86

Es todo un compromiso sellar un evento que ha sido tan cálido, provechoso y necesario, pues se expusieron condiciones y propósitos en torno a lo que es el sistema educativo venezolano en sus múltiples esfuerzos, y se adelantaron posibilidades para nutrirlo con mecanismos inéditos. Quisiéramos que este reservorio de experiencias dialogue entre sí y coseche alianzas con energía.

El Instituto Técnico Jesús Obrero, el MIT, el Harvard de Catia, deja huella por su dignidad, su liderazgo inspirador; allí se insiste en que los alumnos aprendan el valor del esfuerzo; ya todos ellos saben que las cosas "te las tienes que ganar". El aire que se respira en sus espacios es el de una cultura de equipo de alto desempeño. Pero sus autoridades reconocen que hay una crisis de generación de relevo. Entonces, ¿cómo podemos proyectar la carrera de Educación, visibilizar a los educadores? Consecomerco dio una sugerencia: ¿qué pasaría si cada uno de los empresarios becamos a un estudiante de Educación?

Con el padre Luis Ugalde tuvimos unas sesiones sumamente disruptivas. En el Cerpe (Centro de Reflexión y Planificación Educativa) nos habló de la urgencia de generar un movimiento telúrico, un terremoto educativo llamado a romper esquemas y en defensa de la sociedad educadora: ha llegado el momento de montarnos a la educación sobre los hombros.

El dibujo de la Venezuela del futuro se delineó en el Colegio Integral El Ávila y la tarea parte de brindar a los líderes del mañana competencias digitales. Hay que dibujar hasta responder dónde vamos a estar dentro de cinco o seis años. "El techo de nuestros hijos va a depender del techo de nuestros maestros", dice su director, una idea extraordinaria.

En las escuelas San José Obrero, Jesús Maestro y María Inmaculada de Fe y Alegría nos impactó el grado de sacrificio de tantos docentes que, más allá de las dificultades, día a día realizan una labor con gran compromiso por educar a nuestros niños. Les une la aspiración por replantear la oferta educativa en términos de contar con suficientes maestros con experticia técnica y pedagógica, disponer de infraestructura y laboratorios tecnológicos de primera y salarios dignos para seguir ejerciendo su silenciosa labor. Hay que escucharlos y actuar.

El proyecto adelantado por el IESA es formidable. Con una metodología impecable logró implementar el programa de formación de soldadores de acero inoxidable para reactivar la economía del estado Zulia.

Luego fraguó alianzas y cimentó empleabilidad. Por si fuera poco, ha quedado un modelo replicable en otras industrias y geografías venezolanas para promover capacitación y trabajo.

Motores por la Paz nos emplaza a redoblar esfuerzos para alcanzar en la data 20 puntos en lectoescritura y matemática. Se impone superar los 6 puntos de hoy. Las universidades pueden generar líneas de acción para asegurarse un talento preparado de cara al giro copernicano que le aguarda al alumno en los estudios superiores. La sociedad civil, las ONG del área, organizaciones educativas, así como las industrias y empresas que hacemos vida en Venezuela tenemos la tarea de revertir esa cifra.

En el camino nos topamos con la arista de sectores educativos y empresariales incomunicados en medio de una vorágine curricular que exige abrir rutas digitales e interconectarlas para hacer cada vez más eficiente la participación en un mundo globalizado. Ahora que lo sabemos, ¿tendremos la capacidad para organizar esas conexiones y mostrar ventaja en el abordaje y actualización digital que nos demanda el aparato académico, social y de negocios en la actualidad?

Calatrava reconoce un sobrediagnóstico del estado de la educación. Pues cabe presentar acciones sistemáticas, éticas, como las que ellos tienen en marcha en la UCAB con sus nuevas menciones en Educación; también la rectora de la Unimet describió una propuesta excepcional a partir de una alineación de factores

innovadores. Hay que diseñar estrategias para que el examen del sistema educativo obtenga victorias tempranas. Las experiencias del Colegio Los Arcos, Amblema, ProFuturo, Nutriendo el Futuro y las de tantos empresarios que nos acompañan se suman a las mencionadas por su excelencia.

Ese gran maestro que es Fernando Savater ha escrito que la "educación es lo más subversivo que hay". Pues esa subversión nos vendría bien, algo así sostiene el padre Ugalde también. Es hora de desplegar un tsunami unánime por la única alternativa que tenemos para salir adelante en medio de tantos retos: la educación. Una educación inclusiva, creadora, dotada de suficiente infraestructura y tecnología; con personal actualizado y tratado con dignidad laboral; una educación de vanguardia en la línea de un país con riqueza democrática y un corazón vibrante. El bienestar social, el crecimiento económico de Venezuela y nuestro futuro están puestos en esa tarea. El ágora puede seguir siendo LEES: Líderes Empresariales por la Educación y la Sociedad. Las puertas están abiertas.

Alberto Afiuni
Country Managing Partner
EY Venezuela

87

EY existe para construir un mejor mundo de negocios, ayudando a crear valor a largo plazo para sus clientes, su gente y la sociedad en general, así como también para construir confianza en los mercados de capitales.

Por medio de datos y tecnología, los equipos diversos e incluyentes de EY, ubicados en más de 150 países, brindan confianza a través de la auditoría y ayudan a los clientes a crecer, transformarse y operar.

El enfoque multidisciplinario en auditoría, consultoría, legal, estrategia, impuestos y transacciones busca que los equipos de EY puedan hacer mejores preguntas para encontrar nuevas respuestas a los asuntos complejos que actualmente enfrenta nuestro mundo.

EY se refiere a la organización global y podría referirse a una o más de las Firmas integrantes de Ernst & Young Global Limited, cada una de las cuales es una identidad legal independiente. Ernst & Young Global Limited, una compañía del Reino Unido limitada por garantía no proporciona servicios a clientes. Para conocer la información sobre cómo EY recaba y utiliza los datos personales y una descripción de los derechos que tienen las personas conforme a la ley de protección de datos, ingrese a ey.com/privacy. Las Firmas miembro de EY no ofrecen servicios legales en los casos en que las leyes locales lo prohíban. Para obtener más información acerca de nuestra organización, ingrese a ey.com.

© 2023 EY

"Se deja expresa constancia que los artículos incluidos en el presente Libro son en su contenido y redacción de exclusiva responsabilidad de sus autores y no representan la opinión de EY Venezuela, siendo el caso que bajo ningún concepto o circunstancia tendrá responsabilidad u obligación frente a terceros por el contenido de los mismos.

Los artículos contenidos en este Libro pueden ser reproducidos total o parcialmente, informando previa y expresamente a los titulares del derecho de autor y mencionando los créditos y las fuentes de origen respectivas."



**La mejor pregunta.
La mejor respuesta.
Mejor trabaja el mundo.**

Buscanos en:

- ◎ [@eyvenezuela](https://twitter.com/eyvenezuela)
- ⌚ [@EY_Venezuela](https://twitter.com/EY_Venezuela)
- LinkedIn [EYVenezuela](https://www.linkedin.com/company/ey-venezuela/)
- YouTube [EY Venezuela](https://www.youtube.com/EY_Venezuela)
- 🌐 www.ey.com/ve

